

PRITARTA
Šiaulių rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2022 m. rugsėjo 30 d.
įsakymu Nr. A-1776

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kairių jungtinės
mokyklos direktoriaus
2022 m. spalio 21 d.
įsakymu Nr. V-177

**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS
2022–2027 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

Kairiai,
2022 m.

TURINYS

I SKYRIUS. ĮVADAS.....	3
II SKYRIUS. SITUACIJOS ANALIZĖ.....	3
PIRMASIS SKIRSNIS. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	3
ANTRASIS SKIRSNIS. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	4
TREČIASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ.....	5
III SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA	6
IV SKYRIUS. MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS	6
V SKYRIUS. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA	9

I SKYRIUS ĮVADAS

Šiaulių rajono savivaldybės tarybos 2021 m. gegužės 26 d. sprendimu Nr. T-168 „Dėl Šiaulių r. Kairių pagrindinės mokyklos, Šiaulių r. Pakapės mokyklos, Šiaulių r. Šilėnų mokyklos reorganizavimo ir Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos nuostatų patvirtinimo“ Šiaulių r. Kairių pagrindinė mokykla, Šiaulių r. Pakapės mokykla ir Šiaulių r. Šilėnų mokykla 2021 m. rugpjūčio 31 d. baigė savo veiklą kaip juridiniai asmenys ir tapo nauju juridiniu asmeniu Šiaulių r. Kairių jungtine mokykla. Mokyklos veiklos pradžia 2021 m. rugsėjo 1 d.

Šiuo strateginiu planu nustatomos Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos (toliau – mokykla) gairės iki 2027 metų. Įgyvendinant mokyklos strateginį veiklos planą, bus siekiama efektyviai ir tikslingai organizuoti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę, numatyti tolesnes mokyklos veiklos kryptis ir jų realizavimo kelius.

Mokyklos 2022–2027 metų strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Šiaulių rajono savivaldybės strateginiu plėtros planu 2017–2023 metams, Strateginio planavimo Šiaulių rajono savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, mokyklos nuostatais, atsižvelgiant į mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą, mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus ir rekomendacijas.

Mokyklos strateginį planą rengė 2021 m. lapkričio 21 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-79 sudaryta darbo grupė. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

PIRMASIS SKIRSNIS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Politiniai veiksniai.

Švietimo veiklą ir kryptis deklaruojančių dokumentų nuostatos įpareigoja didinti švietimo prieinamumą ir lygias galimybes, žengiant inovatyvios mokyklos kūrimo keliu, nuolat atnaujinti ugdymo turinį, diegiant ilgalaikę mokinių pažangos stebėseną, stiprinti pagalbą mokiniui, siekiant kiekvieno vaiko ugdymosi kokybės ir poreikių tenkinimo, pasitelkiant pa(si)dalytąją lyderystę. Šiaulių rajono savivaldybės strateginio plėtros plano 2017–2023 metams vienas prioritetas įpareigoja plėtoti visiems prieinamą ir efektyviai veikiančią modernią švietimo sistemą.

Spartūs pokyčiai gyvenime ir nuolat besikeičiančios švietimo politikos nuostatos menkina mokyklos galimybes įgyvendinti švietimo strategiją mokyklų savarankiškumo didinimo, ugdymo turinio personalizavimo, pedagogų kompetencijų tobulinimo srityse ir kt.

Ekonominiai veiksniai.

Pagrindiniai mokyklos finansavimo šaltiniai – valstybės ir savivaldybės lėšos. Veiklos kokybei užtikrinti mokykla naudoja paramos (1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio) lėšas, papildomas lėšas, pritrauktas dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose, įstaigos gautos pajamas (patalpų, mokyklinio autobuso nuoma).

Mokykla siekia kuo tikslingiau išnaudoti mokymui ir mokyklos išlaikymui skiriamas lėšas. Atliepiančių vaikų ugdymo(si) poreikius, ieškoma veiksmingų priemonių taupiam išteklių naudojimui ir investavimui į naujas technologijas.

Socialiniai veiksniai.

Mokyklos veiklai įtakos turi daugumai Lietuvos kaimo mokyklų aktualios socialinės / demografinės problemos: senėjanti vietos bendruomenė, mažėjantis rajono gyventojų skaičius, blogėjanti šeimų socialinė aplinka, keliose mokyklose dirbantys mokytojai. Sistemingą mokinių skaičiaus mažėjimą lemia neigiamas gyventojų migracijos rodiklis Šiaulių rajono savivaldybėje,

mokymo įstaigos pasirinkimas ne gyvenamojoje teritorijoje ir kitos priežastys. Pastaruoju metu pastebima, kad mokyklos ugdytinių šeimoms per mažai dėmesio skiria vaikų auklėjimui, jų problemoms. Gausėja socialiai jautrių, psichologinių problemų turinčių šeimų skaičius. Daugėja vaikų, turinčių elgesio ir emocijų bei kitų specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokykla rūpinasi, kad kiekvienas mokinys turėtų tinkamą ugdymui(si) aplinką, socialinei rizikai sumažinti įkurta pailgintos mokymosi dienos grupė. Švietimo pagalbą teikia logopedas, specialusis pedagogas, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas, socialinis pedagogas. Efektyviai veikia Vaiko gerovės komisija.

Technologiniai veiksniai.

Naudojant informacines ir komunikacines technologijas mokykla suformavo skaitmeninę mokymo(si) infrastruktūrą, padidino informacinių technologijų prieinamumą, plėtoja elektroninę mokymo ir mokymosi kultūrą. Ugdymo procesas organizuojamas virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, efektyviai naudojamos įvairios skaitmeninio mokymosi priemonės („Ema“ ir „Eduka“ pratybos ir kt.) kalbų, matematikos, gamtos, socialinių mokslų ir kt. pamokose. Visuose mokomuosiuose kabinetuose yra sukurtos kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su interneto prieiga, įrengta informacinių technologijų klasė, įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienynas“, sukurta mokyklos interneto svetainė ir kt. Informacija apie mokyklą pateikiama panaudojant elektroninį dienyną, interneto svetainę, socialinio tinklo „Facebook“ paskyrą, elektroninį pašta. Sistemingas mokyklos veiklos viešinimas didina mokyklos patrauklumą ir atvirumą vietos bendruomenei ir socialiniams partneriams.

ANTRASIS SKIRSNIS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Mokykla vykdo ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymą, pradinį ir pagrindinį ugdymą.

2022 metų rugsėjo 1 d. duomenimis mokykloje mokosi:

Ikimokyklinio amžiaus vaikai	Priešmokyklinio amžiaus vaikai	Pradinio ugdymo programos mokiniai	Pagrindinio ugdymo programos mokiniai	Iš viso vaikų, mokinių
27	34	92	94	247

Mokyklos ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo grupės bei pradinio ir pagrindinio ugdymo klasių dydis užtikrina mokyklos poreikius atitinkantį finansavimą. Pagal teisės aktus skiriamų mokymo ir savivaldybės biudžeto lėšų pakako ugdymo programoms įgyvendinti.

Mokiniams sudarytos galimybės išreikšti save neformaliojo vaikų švietimo srityje. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus lanko 83 proc. mokyklos mokinių.

Mokykloje dirba darbuotojai:

Administracijos darbuotojai	Pedagoginiai darbuotojai	Kiti darbuotojai
4	35	26

Darbuotojų etatai neviršija darbuotojų etatų normatyvų.

Mokytojų kvalifikacija*:

Vyresnysis mokytojas	Metodininkas
32	9

Pastaba.*Mokytojai, dėstantys kelis dalykus, skaičiuojami kaip atskiri asmenys.

2020–2022 metais mokykla dalyvauja „Kokybės krepšelio“ projekte. Gautos lėšos sudarė galimybę gerinti mokinių pažangą, organizuojant pailgintos mokymosi dienos grupės veiklas, mokymosi pagalbą (konsultacijas, namų darbų ruošą). 2017–2023 metais mokykla dalyvauja su keturiomis rajono mokyklomis projekte „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“, kuris skirtas skaitymo ir ugdymosi kokybei gerinti. Projektai finansuojami iš Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų. Dalyvaujame Šiaulių r. savivaldybės finansuojamame projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Šis projektas suteikia galimybę gerinti mokinių pasiekimus, organizuojant mokymą(si)

per patyrimą, kuriant saugią ir įtraukiančią mokymosi aplinką. Puoselėjant mokyklos tradicijas, organizuojamos įvairios šventės, renginiai, projektinės veiklos, Lietuvai reikšmingų istorinių datų paminėjimai, akcijos, kūrybinių darbų parodos, edukacinės išvykos.

Užtikrinant mokinių saugumą ir patyčių prevenciją mokykloje sistemingai įgyvendinamos prevencinės programos: „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencija“, „Patyčių dėžutė“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, „Žmogaus saugos bendroji programa“ ir kt.

Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, individualiai teikiama specialiojo pedagogo, logopedo pagalba individualių, grupinių užsiėmimų ir / ar pamokų metu.

Veikia komunikavimo sistema: informacija pateikiama mokyklos interneto svetainėje, elektroniniu paštu, naudojantis elektroninio dienyno pranešimų funkcija. Organizuojami visuotiniai susirinkimai ugdytinių tėvams (globėjams, rūpintojams).

Mokykla teikia kokybiškas maitinimo paslaugas, vykdomos „Pienas vaikams“ bei Europos vaisių vartojimo skatinimo mokyklose programos.

Visi mokiniai, gyvenantys toliau nei 3 km, iki mokyklos pavežami mokykliniu autobusu arba viešuoju transportu.

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos – Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinė taryba – dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso organizavimo, mokyklos veiklos tobulinimo, socialinius ir kitus mokyklos bendruomenei svarbius klausimus.

Mokykloje įrengta biblioteka, kuri tenkina mokinių, mokytojų ir visos mokyklos bendruomenės poreikius. Atnaujinta mokyklos interneto svetainė, kurioje išsamiai pristatomi vykstantys renginiai, projektai, akcijos, sveikinami olimpiadų, konkursų, sporto pasiekimų nugalėtojai, skelbiami kvietimai į susitikimus, renginius ir kt. Naujienos skelbiamos ir socialiniame tinkle „Facebook“.

Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su miesto ir kaimiškosiomis seniūnijomis, Šiaulių „Aušros“ muziejumi, Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos botanikos sodu, Policijos nuovada ir kt. institucijomis.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS VEIKLOS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> ● Geri bendruomenės santykiai. ● Įvairūs neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasiūlymai. ● Tenkinami mokinių pažintiniai, kultūriniai, socialiniai bei fiziologiniai poreikiai (autobusas, sporto salė, aktų salė, valgykla). ● Mokyklos dalyvavimas įvairiose programose ir projektuose. ● Racionalus mokyklos išteklių naudojimas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalis mokyklos bendruomenės narių nesilaiko susitarimų ir tvarkų. ● Dėl mokytojų darbo keliose mokyklose ribotos darbo krūvio ir tvarkaraščio sudarymo galimybės. ● Specialiosios pagalbos stoka (psichologo, mokytojo padėjėjo). ● Dauguma pamokų atitinka tradicinės pamokos paradigmą.
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> ● Mokinių užimtumo po pamokų organizavimas. ● Mokykla netoli Šiaulių miesto, todėl geros sąlygos mokinių pažintinei kultūrinei veiklai. ● Kryptingai kelti mokytojų kvalifikaciją ugdant(is) bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. ● Aktyvus klasės vadovų, mokytojų, mokyklos vadovų ir mokinių tėvų bendradarbiavimas gerinant mokinių pažangą. ● Efektyvus netradicinių edukacinių erdvių naudojimas ugdymo(si) procese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyraujanti konkurencija tarp kaimo ir miesto mokyklų. ● Socialiai jautrių šeimų gausėjimas. ● Prastėjanti vaikų (mokinių) sveikata. ● Gyventojų migracija. ● Nepalanki demografinė padėtis.

III SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija.

Nuolat tobulėjanti mokykla, kurioje „Noriu“, „Galiu“, „Siekiu“.

Misija.

Švietimo institucija, užtikrinanti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą, darnią vaiko, mokinio prigimtinių galių plėtotę, puoselėjant jo dvasinę kultūrą, pilietiškumą, ugdant kompetencijas.

Vertybės.

Bendrystė.

Atsakomybė.

Tolerancija.

Saugumas.

IV SKYRIUS MOKYKLOS VEIKLOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

1. Tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

1.1. Plėtoti pamokos vadybą, užtikrinančią mokinių ugdymo(si) pažangą.

1.2. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, įgyvendinant įtraukujį ugdymą.

2. Tikslas. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

2.1. Aktyvinti bendruomenės savirealizaciją mokyklos gyvenime.

2.2. Skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario iniciatyvą, kuriant dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.

Veiklos kryptys	Vertinimo kriterijai	Planuojamas įvykdymo terminas	Atsakingi vykdytojai
1. Tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.			
1.1. Plėtoti pamokos vadybą, užtikrinančią mokinių ugdymo(si) pažangą.			
Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas	Organizuoti ne mažiau 3 mokymai ugdymo turinio atnaujinimo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau 90 proc. pedagogų. 100 proc. mokytojų laikosi Metodinėje taryboje parengtų susitarimų dėl ugdymo proceso tobulinimo. Apie 60 proc. mokytojų įsitraukia į kolegialų mokymąsi. 100 proc. mokytojų stebi ir aptaria ne mažiau 2 kolegų pamokas. Mokytojai kolegialiai aptaria pokyčius metodinės tarybos posėdžiuose ne mažiau nei 3 kartus per metus.	Iki 2024 m. sausio 1 d. 2022–2027 m. Kasmet Kasmet Kasmet	Mokyklos vadovai, mokytojai
Tikslinis pedagoginės bendruomenės tobulėjimas, pamokos vadybos tema	Parengtos ir įgyvendintos bent 2 ilgalaikio kvalifikacijos tobulinimo programa mokytojams. 100 proc. mokytojų dalyvauja ne mažiau 3 kvalifikacijos kėlimo seminaruose pagal asmeninius	Kasmet Kasmet	Mokyklos vadovai, mokytojai

	poreikius ir metinius mokyklos veiklos tikslus. Visi mokytojai aptaria su kuruojančiais vadovais kvalifikacijos renginiuose įgytų žinių, kompetencijų pritaikymą ugdymo procese, nusimato tobulinimosi kryptis.	Kasmet	
Mokinių individualios pažangos ir pasiekimų gerinimas	100 proc. mokinių individualios pažangos stebėjimui bei fiksavimui naudoja Mokinio asmeninės pažangos sistemą. Gerėja individuali kiekvieno mokinio pažanga bent 0,5 proc. Mažėja praleistų pamokų skaičius bent 10 proc. 1–4 klasių mokinių, pasiekusių metinį pagrindinį mokymo(si) pasiekimų lygį, siekia apie 50 proc. 5–8 klasių, pasiekusių metinį pagrindinį mokymo(si) pasiekimų lygį, siekia apie 45 proc. Didėja bent 1 proc. mokinių, pasiekusių metinį pagrindinį mokymo(si) pasiekimų lygį.	2022–2027 m. Kasmet Kasmet 2022–2027 m. 2022–2027 m. Kasmet	Mokyklos vadovai, mokytojai, metodinė taryba
1.2. Gerinti ugdymo(si) proceso kokybę, įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.			
Mokymo(si) pagalbos mokiniui sistemos tobulinimas	Kasmet sudaromas ne mažiau 3 laikinosios grupės, siekiant šalinti mokinių mokymosi sunkumus. Parengtas ir įgyvendinamas mokymosi sunkumus patiriančių mokinių planas. Didėja mokinių procentinė dalis, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi lygį. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programas baigia 100 proc. mokinių.	Kasmet 2022–2023 m. m. Kasmet Kasmet	Visi mokytojai
Pailgintos mokymosi dienos grupės veiklų organizavimas	Grupę lanko ne mažiau 70 proc. 1–4 klasių mokinių. Mokiniai, lankę pailgintos mokymosi dienos grupę, neturi nepatenkinamo pasiekimų lygio. Bent 1 proc. didėja individuali mokinių mokymosi pažanga.	Kasmet Kasmet Kasmet	Mokytojai
2. Kurti, palankią ugdymui(si) ir bendradarbiavimui, aplinką.			
2.1. Aktyvinti bendruomenės savirealizaciją mokyklos gyvenime.			
Netradicinio ugdymo veiklų organizavimo plėtojimas	Apie 10 proc. pamokų, užsiėmimų vyksta netradicinėse ugdymosi erdvėse (muziejuose, bibliotekose, parkuose ir t.t.). Didėja bent 1 proc. 5–8 klasių mokinių gamtos mokslų (gamtos ir žmogaus, biologijos ir kt.) procentinė dalis pasiekusių metinį pagrindinį mokymo(si) pasiekimų lygį. Kiekvienoje ikimokyklinio /	Kasmet Kasmet Kasmet	Visi mokytojai

	priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per savaitę ugdymas organizuotas netradicinėse erdvėse.		
Savivaldybės, šalies ir tarptautinių projektų vykdymas ir įgyvendinimas	Teikiamos ne mažiau 3 paraiškos dėl dalyvavimo ES, šalies ir savivaldybės projektuose. Įgyvendinami bent 4 savivaldybės ir / ar šalies projektai. 90 proc. mokyklos ugdytinių yra aktyvūs savivaldybės, šalies ir / ar tarptautinių projektų dalyviai.	Kasmet Kasmet 2022–2027 m.	Mokyklos taryba Projekto darbo grupė
Neformaliojo vaikų švietimo veiklų plėtojimas	Mokiniai turi galimybę pasirinkti būrelius pagal savo poreikius iš 15 pateiktų. Neformaliojo vaikų švietimo veikloje dalyvauja ne mažiau 80 proc. mokinių. Mokykloje vykdomos bent 2 naujos neformaliojo vaikų švietimo programos. Įgyvendinama vaikų vasaros stovyklos programa.	Kasmet Kasmet Kasmet Kasmet	Mokyklos vadovai, visi mokytojai
2.2. Skatinti kiekvieno mokyklos bendruomenės nario iniciatyvą, kuriant dinamišką ir atvirą ugdymo(si) aplinką.			
Ugdymo proceso tobulinimas, diegiant inovacijas	Bent 60 proc. mokytojų ugdymo procese naudoja šiuolaikines skaitmenines komunikacijos priemones. Mokinių praktiniams eksperimentavimo gebėjimams ugdyti skirta ne mažiau nei 30 veiklų.	2022–2027 m. Kasmet	Mokyklos vadovai, mokytojai
Saugios ir sveikos socialinės-emocinės aplinkos plėtojimas	90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose apie emocinį intelektą. 100 proc. mokinių dalyvauja kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, pilietinėje veikloje. Organizuoti mokymai tėvams (globėjams, rūpintojams), emocinio intelekto lavinimo tema. Patyčių skaičius sumažėja ne mažiau kaip 10 proc.	Kasmet Kasmet Kasmet 2022–2027 m.	Klasių vadovai
Tikslinės partnerystės įgyvendinimas, siekiant bendrystės mokyklos aplinkoje	Organizuota respublikinė metodinė-praktinė konferencija, kurioje pranešimus skaito ne mažiau 30 proc. mokyklos mokytojų. Bendradarbiaujant su vietos savivaldos, verslo įmonėmis, akademinėmis ir kultūros institucijomis organizuotos bent 2 akcijos ar projektai. Akcijose, projektuose dalyvauja ne mažiau 70 proc. mokyklos bendruomenės. Ne mažiau 10 socialinių partnerių įtraukti į mokinių socialinės-pilietinės veiklos vykdymą. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent	Kasmet Kasmet Kasmet 2022–2027 m. 2022–2027 m.	Mokyklos vadovai

	1 kartą per mėnesį organizuoti edukaciniai užsiėmimai bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.		
Mokyklos interjero atnaujinimas	Atnaujintos mokyklos patalpos: biblioteka, 3 pradinio ugdymo klasės, fojė, laiptinė ir kt. Sukurta aktyvaus poilsio zona. Sukurta ramybės zona. Įrengta skaitykla. Įrengta mokyklos lauko edukacinė zona.	2022–2027 m.	Mokyklos vadovai

V SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

2022–2027 metų strateginiam planui įgyvendinti rengiami metiniai veiklos planai. Mokslo metų pabaigoje atliekamas mokyklos veiklos įsivertinimas. Kasmet iki gruodžio 31 d. mokyklos vadovai kartu su mokyklos veiklos įsivertinimo grupe, Mokyklos taryba išanalizuoja įsivertinimo rezultatus, išvadas bei rekomendacijas, numato priemones, kad išsikelti tikslai ir uždaviniai būtų sėkmingai įgyvendinti.

PRITARTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos tarybos
2022-08-26 posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 7