

## ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA (2022 M.)

### BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1. Įstaigos kodas: 305889001
2. Mokyklos pavadinimas: Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla
3. Mokyklos tipas: Pagrindinė mokykla
4. Mokyklos savininkas: Savivaldybė
5. Savivaldybė: Šiaulių rajono savivaldybė
6. Anketą pildo: Lina Niparavičienė, direktorė
7. Anketą pildančio asmens el. pašto adresas: [lina.niparaviciene@gmail.com](mailto:lina.niparaviciene@gmail.com),

### BENDRA INFORMACIJA APIE VEIKLOS ĮSIVERTINIMĄ

8. Už kurį laikotarpį pateikiate ataskaitą? 2022 kalendoriniai metai

### STIPRIEJI, SILPNIEJI IR TOBULINTINI MOKYKLOS VEIKLOS ASPEKTAI

#### 9. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

- 1.1. 1. Asmenybės tapsmas

#### 10. Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai:

Socialumas

#### 11. Kas Jums rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?

Pokytis matyti iš tinkamo mokinių bendravimo bei bendradarbiavimo įvairiose veiklose, mokinių iniciatyvų siūlant ir organizuojant renginius, vykdam projektus, pozityvaus mokyklos mikroklimato.

Pastebėti mokyklos pažangą rodantys pokyčiai:

- Pažangos anketos duomenimis, 95 proc. mokinių nurodė, kad jiems svarbu mokytis. Lyginant 2021 m. ir 2022 m. mokyklos apklausų duomenis matyti, kad rezultatas pagerėjo 2 proc.
- Mokiniai turi galimybę augti kaip asmenybės: 85 proc. mokyklos mokinių dalyvavo matematikos, lietuvių kalbos, anglų, dailės olimpiadose, konkursuose, parodose, akcijose, koncertuose. Lyginant 2021 m. ir 2022 m. mokinių, dalyvaujančių konkursuose, parodose, akcijose, koncertuose, skaičius padidėjo 13 proc.
- Suaktyvinta Mokinių tarybos veikla.
- Pažangos anketos duomenimis, teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau“ pritarė 95 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių, o teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ 85 proc. respondentų. Lyginant 2020 m. ir 2021 m. mokinių apklausos duomenis, rezultatas nepakito.
- Įgyvendinamos „Antro žingsnio“ ir „Fizinio ir emocinio ugdymo kūrybinės dirbtuvės“ programos, kurios gilina mokinių gebėjimus konstruktyviai spręsti konfliktus, problemas, valdyti save stresinėse situacijose, būti atspariems neigiamoms įtakoms.
- Plati neformaliojo šveitimo pasiūla. Užsiėmimuose dalyvauja 80 proc. 1–4 kl. ir 60 proc. 5–8 kl. mokinių.
- Aktyvus ugdymo(si) organizavimas netradicinėse ugdymo(si) erdvėse, paveikiai ugdoma mokinių sveikos gyvensenos kompetencija (sėkmingai įgyvendinta Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojama programa „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“), 2022 m. buvo vykdomi 6 projektai, iš kurių 1 – tarptautinis.

**12. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:**

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

**13. Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai:**

Pažangos pastovumas

**14. Kas Jums rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?**

Mokykla padarė pažangą mokinių pasiekimų ir pažangos srityje, tačiau bendruomenės susitarimai ir kasdienėje ugdymo veikloje vykdomos priemonės dar nėra pakankamai paveikios kiekvieno mokinio pasiekimams gerinti ir pažangai didinti.

Vienas iš mokyklos strateginio plano tikslas – gerinti ugdymo(si) kokybę, užtikrinant mokinių ugdymo(si) pažangos pastovumą.

**15. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2023 metais:**

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

**16. Nurodykite, kurią veiklą tobulinsite 2023 metais:**

Pažangos pastovumas

**17. Kodėl pasirinkote tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?**

Stebėtų pamokų protokolų analizė rodo, kad daugumoje pamokų vyrauja tradicinė paradigma, mokymas vyksta vadovaujant mokytojui, kai vidutiniškai sudaromos sąlygos mokiniams keltis mokymosi tikslus pamokoje, savarankiškai rinktis užduotis, jų atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, aptarti ir vertinti savo mokymąsi. Nutarta ugdymą grįsti mokymosi paradigma, pagal mokyklos kontekstą susitariant, kas yra moderni (šiuolaikinė) pamoka.

**MOKYKLOS PAŽANGA****18. Nurodykite 2022 m. tobulintos veiklos rodiklio numerį:**

1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga.

**19. Nurodykite 2021 m. (2020–2021 m. m.) tobulintos veiklos raktinį žodį**

Pažangos pastovumas

**20. Kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?**

Metinio 1–4 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	8,6	47,3	44,1	0
2021–2022 m. m.	10,2	47,2	42,7	0

Metinio 5–8 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	3,6	30,8	65,6	0
2021–2022 m. m.	3,2	47,4	49,4	0

## **21. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kaip keitėsi mokinių pasiekimų lygmenys?**

Pokytį patvirtina atskirų ugdymo sričių gerėjantys mokinių pasiekimai. Metinių 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. 1–8 klasių mokinių mokymosi rezultatų analizės duomenimis, išaugo aukštesniuojū ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Pažangą padarė 98,6 proc. 1–4 klasių ir 83,8 proc. 5–8 klasių mokinių. Bendrasis mokyklos pažangumas liko nepakitęs – 100 proc.

## **22. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokį poveikį pasirinktos veiklos tobulinimas turėjo mokinių pažangai?**

Įgyvendinimo poveikį pasiekimams ir pažangai patvirtina lyginamoji 2019 m., 2021 m. ir 2022 m. NMPP rezultatų procentinė vidurkių pažanga:

✓ lyginant 4 kl. 2021 ir 2022 m. mokinių pasiekimų rezultatus, matematikos NMPP rezultatai pagerėjo 9,3 proc., skaitymo – sumažėjo 8 proc., lyginant 2019 ir 2022 m. pasaulio pažinimo NMPP rezultatus, 4 klasių mokinių pasiekimų rezultatai mažėjo 6,2 proc.;

✓ lyginant 6 kl. 2019 ir 2022 m. mokinių pasiekimų rezultatus, skaitymo NMPP rezultatai pagerėjo 3,9 proc., matematikos – žemesni 0,8 proc.,

✓ lyginant 2022 m. 6 ir 8 kl. NMPP rezultatus, 8 kl. matematikos pasiekimai 13,7 proc. žemesni nei 6 kl. mokinių, skaitymo – geresni 9,8 proc. nei 6 kl. mokinių.

## **23. Tobulintos veiklos poveikis mokiniams: kokios papildomos sąlygos sudarytos mokinių asmenybės ugdymui tobulinant pasirinktą veiklą?**

Lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. duomenis, gerėjo mokinių, lankančių pailgintos mokymosi dienos grupę, metiniai rezultatai: 10 proc. kilo 1–4 kl. mokinių pasiekimų lygiai, 5–8 kl. mokinių – 6 proc.

Teikiamos konsultacijos sudarė sąlygas 5–8 kl. mokinių pasiekimams gerėti: metinių mokinių mokymosi pasiekimų analizės duomenimis, 5–8 kl. lietuvių kalbos ir literatūros bendras vidurkis lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. padidėjo 0,29 proc., matematikos – 0,38 proc.

## **MOKYTOJŲ PROFESINIS TOBULĖJIMAS**

### **24. Kokias kompetencijas tobulino mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai?**

*(Atsakymą pagrįskite duomenimis, iki 50 žodžių).*

Tobulintos kompetencijos, reikalingos įgyvendinant šiuolaikinį ugdymo / mokymo turinį (80 dienų) bei kompetencijos, reikalingos veiksmingai ugdyti skirtingų ugdymosi poreikių turinčius mokinius, tobulinimas (39 dienų).

### **25. Ką mokytojai, švietimo pagalbos specialistai ir vadovai pritaikė (pavyzdžiui, metodą, strategiją, teoriją, metodiką ar kt.) savo veikloje po kvalifikacijos tobulinimo?**

Pakoreguotas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Klasės vadovo padedami, mokiniai nusimato asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus (lūkesčius), kaip jų sieks, ką darys, kad patirtų sėkmę.

### **26. Kokią įtaką (poveikį) mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vadovų mokymasis turėjo mokinių pasiekimams ir pažangai?**

Tinkamas mokinių lūkesčių įvardijimas ir aptarimas, konteksto išmanymas sudaro prielaidas stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją ir gerinti mokymosi rezultatus. Mokykla sudaro geras sąlygas mokytis netradicinėse aplinkose, projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, plėtoti turimas kompetencijas netradicinėse veiklose.