

PATVIRTINTA
Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. d.
įsakymu Nr. V-

ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS

2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

Kairiai
2023 m.

TURINYS

I SKYRIUS. BENDROJI INFORMACIJA.....	3
II SKYRIUS. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ.....	3
III SKYRIUS. 2023 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI.....	6
IV SKYRIUS. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI SKIRTOS IR PANAUDOTOS LĖŠOS.....	7
V SKYRIUS. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS.....	8

I SKYRIUS BENDROJI INFORMACIJA

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla (toliau – Mokykla) – tai Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykla savo veiklą vykdo trijuose skyriuose: Kairių, Šilėnų ir Pakapės.

Atsižvelgiant į vietos bendruomenių poreikius, Mokyklos Pakapės skyriuje veikia 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė (10 ugdytinių), Šilėnų skyriuje – 2 mišrios ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupės (26 ugdytiniai), 1–8 klasės (73 mokiniai), Kairių skyriuje – 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (25 ugdytiniai), 1–8 klasės (113 mokiniai).

Mokykloje dirba 62 darbuotojai, iš jų: pedagoginiai – 35, kiti darbuotojai – 27. 6 mokytojams suteikta mokytojo metodininko, 19 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. Mokyklos administracija – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir du direktoriaus pavaduotojai ūkio reikalams.

Mokyklos 2023 metų veiklos planas (toliau – Planas) parengtas, atsižvelgiant į strateginį mokyklos planą, švietimo būklę, bendruomenės poreikius, nustato metinius tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti.

Planu siekiama įgyvendinti valstybinę švietimo politiką, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo srityse, laiduoti pradinio ir pagrindinio išsilavinimo įsigijimą, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtus išteklius.

Planas parengtas atsižvelgiant į Valstybinę švietimo 2013–2022 metų strategiją, Lietuvos pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Šiaulių rajono savivaldybės strateginį veiklos planą, mokyklos 2022–2024 m. strateginį planą, mokyklos 2022–2023 m. m. ugdymo planą, mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitą, mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, atnaujinto ugdymo turinio bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijas bei mokyklos bendruomenės narių pasiūlymus.

Planą įgyvendins mokyklos administracija, pedagogai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai, mokiniai ir jų tėvai.

II SKYRIUS 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Kiekvieno mokinio pažangos siekis – vienas svarbiausių Mokyklos prioritetų, todėl tiek Mokyklos 2022–2027 metų strateginiame plane, tiek 2022 metų veiklos plane numatyti tarpusavyje koreliuojantys tikslai.

Strateginio plano tikslai:

1. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

2. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Mokyklos 2022 metų veiklos plano tikslas – tobulinti ugdymo procesą, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos.

Užtikrinant mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą, priimti vieningi susitarimai dėl mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir savalaikės mokymosi pagalbos teikimo. Pokytį patvirtina atskirų ugdymo sričių gerėjantys mokinių pasiekimai. Metinių 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. 1–8 klasių mokinių mokymosi rezultatų analizės duomenimis, išaugo aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. Pažangą padarė 98,6 proc. 1–4 klasių ir 83,8 proc. 5–8 klasių mokinių. Bendrasis mokyklos pažangumas liko nepakitęs – 100 proc.

Metinio 1–4 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	8,6	47,3	44,1	0
2021–2022 m. m.	10,2	47,2	42,7	0

Metinio 5–8 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	3,6	30,8	65,6	0
2021–2022 m. m.	3,2	47,4	49,4	0

Lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų vidurkiai

	Lietuvių kalbos ir literatūros metinių pasiekimų bendras vidurkis	Matematikos metinių pasiekimų bendras vidurkis
2020–2021 m. m.	5,93	5,77
2021–2022 m. m.	6,22	6,15

Pasiekimų ir pažangos pokytį patvirtina lyginamoji 2019 m., 2021 m. ir 2022 m. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) rezultatų procentinė vidurkių pažanga:

- ✓ 2022 m. NMPP dalyvavo 95 proc. visų 4, 6 ir 8 klasių mokinių;
- ✓ lyginant 4 kl. mokinių 2021 ir 2022 m. pasiekimų rezultatus, matematikos NMPP rezultatai pagerėjo 9,3 proc.;
- ✓ lyginant 6 kl. mokinių 2019 ir 2022 m. pasiekimų rezultatus, skaitymo NMPP rezultatai pagerėjo 3,9 proc.;
- ✓ 100 proc. 4 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį (rezultato vidurkis procentais: matematika – 61,6, pasaulio pažinimas – 59,2, skaitymas – 49,7);
- ✓ 78 proc. 6 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 22 proc. – patenkinamą lygį (rezultato vidurkis procentais: matematika – 49,5, skaitymas – 54,2);

✓ 86 proc. 8 klasių mokinių pasiekė pagrindinį lygį, 14 proc. – patenkinamą lygį (rezultato vidurkis procentais: matematika – 35,8, gamtos mokslai – 50,1, skaitymas – 64,0, socialiniai mokslai – 52,9).

Siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą patikslintas mokinių lankomumo tvarkos aprašas. Be patiesinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, siekia ne daugiau nei 5 pamokos per trimestrą. Pakoreguotas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas. Klasės vadovo padedami, 100 proc. 1–8 klasių mokiniai nusimatė asmeninius mokymosi ir tobulėjimo tikslus (lūkesčius) – kaip jų sieks, ką darys, kad patirtų sėkmę. Mokykloje užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose). 1–8 klasių mokiniams skiriamos trumpalaikės / ilgalaikės konsultacijos. Įvykdyti nutarimai sudarė sąlygas mokinių pasiekimams gerinti: lyginant 2020–2021 ir 2021–2022 m. m. duomenis, gerėjo mokinių metiniai rezultatai: 10 proc. kilo 1–4 klasių mokinių pasiekimų lygiai, 5–8 klasių mokinių – 6 proc.

Tobulinant formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą orientuotasi į mokinių poreikius, lūkesčius bei skirtybes. Mokiniai turi galimybę pasirinkti užsiėmimus pagal savo meninius, kūrybinius, sportinius, socialinius ir kitus gebėjimus bei polinkius.

2022 m. mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, padaugėjo 18 proc. – neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 80 proc. 1–4 kl. ir 60 proc. 5–8 kl. mokinių. Organizuotos 38 veiklos netradicinėse ugdymo(si) erdvėse: Šiaulių akademijos Botanikos sode, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre, Senojoje miesto išdinėje, Kurtuvėnų regioniniame parke, Aušros muziejuje, Lietuvos jūrų muziejuje, Dreverno uoste, Žemaičių Naumiestyje. Inicijuotos 16 kultūrinės pažintinės veiklos dienų, ugdant mokinių asmenybę: lavinti meniniai bei kūrybiniai mokinių gebėjimai, tobulinti bendravimo įgūdžiai. Aktyviai dalyvauta Kultūros paso veiklose – 100 proc. mokinių dalyvavo bent 2 užsiėmimuose, kuriuos organizavo 85 proc. mokytojų.

Įgyvendinat Europos struktūrinių fondų finansuojamą projektą „LECTIO DE VIA / Skaitymo kelias“, 5–8 klasėse pravesta 116 integruotų pamokų dalyvaujant dviejų dalykų mokytojams. Tarptautinio Erasmus+ (KA2) mokyklos mainų strateginės partnerystės projekto „Spring and respect will come back“ mobilumą Graikijoje, Rumunijoje bei Italijoje metu mokiniai turėjo galimybę susipažinti su kitų šalių mokinių edukacinėmis veiklomis ir istoriniu kultūriniu paveldu.

Sėkmingai (dalyvavo 100 proc. 2 klasių mokinių) įgyvendinta Šiaulių rajono savivaldybės biudžeto lėšomis finansuojama programa „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. Visi 1–8 klasių mokiniai bent vieną kartą dalyvavo Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro užsiėmimuose (iš viso jų organizuota 11). 45 proc. mokinių dalyvavo ir tapo nugalėtojais respublikiniuose piešinių konkursuose, rajono šaškių turnyre, mokinių lengvosios atletikos, kvadrato pirmenybėse, skirtingų dalykų „Kengūros“ ir „Olympis–2022“, informatikos ir informacinio mąstymo „Bebras“ konkursuose.

Paveikiai organizuotas mokinių užimtumas „Pailgintos mokymosi dienos grupėje“, kurią lanko 90 proc. 1–4 kl. mokinių. Taip mokyklos skyriuose mažinamas nepalankaus socialinio, kultūrinio, ekonominio konteksto poveikis mokinių ugdymuisi, turi teigiamą poveikį mokinių savijautai, sudaro sąlygas sėkmingesniai mokinių mokymuisi ir galimybes siekti aukštesnių pasiekimų pagal galias ir galimybes, skatina bendrauti ir bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.

2022 m. birželio 14–20 d. Mokykloje organizuota vasaros poilsio stovykla „Jaunieji turistai“. Stovyklautojai apsilankė Trakų salos pilyje ir Kernavės archeologinės vietovės muziejuje, keliavo Kurtuvėnų regioninio parko pažintiniu taku, pramogavo Jautmalkės gamtos centre, sportavo, statė palapinių miestelius bei turistavo. Turiningai ir prasmingai laiką organizuojamose veiklose praleido apie 80 mokyklos mokinių, iš kurių 35 mokiniai – iš socialinę paramą gaunančių šeimų, 3 mokiniai – atvykę į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje bei 3 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių.

Plėtojant mokyklos bendruomenės nuolatinį tobulėjimą orientuotasi į mokytojų, mokinių ir jų tėvų emocinio intelekto ugdymo praktikumų organizavimą. 45 proc. Mokyklos 1–4 klasių mokinių dalyvavo „Geros savijautos programos“ užsiėmimuose, kuriuose siekiama gerinti jų emocinę savijautą bei psichikos sveikatą. 70 proc. mokinių bei 90 proc. mokytojų dalyvavo emocinio intelekto ugdymo mokymuose. Veiklos įgyvendintos nuosekliai, ne rečiau kaip 2 kartus per trimestrą kiekvienoje klasėje. Siekiant tenkinti individualius mokinių poreikius aktyviai bendarbiauta su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos, VšĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centro bei Šiaulių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistais. Įgyvendinta ilgalaikė programa-mokymai tėvams „Paauglystė – audringas pasimatymas su savimi“.

Mokyklos bendruomenė telkiama atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimui – organizuoti 3 mokymai ugdymo turinio atnaujinimo tema, kuriuose dalyvavo 100 proc. mokytojų; suformuota mokytojus su ugdymo aktualijomis ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus supažindinanti komanda; 35 proc. mokytojų stebėjo kolegų pamokas bei teikė grįžtamąjį ryšį.

Siekiant **telkti mokyklos bendruomenę, kurti saugią, sveiką ir modernią ugdymo(si) aplinką** gerinta Mokyklos materialinė bazė, remontuotos ir modernizuotos erdvės Kairių skyriuje. Visų pedagoginių darbuotojų darbo vietos kompiuterizuotos. Iš projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų įkurta mokinių laisvalaikio zona, lauko erdvėje pastatytas geokupolas. Kairių skyriuje įkurta STEAM laboratorija, kurioje vyksta ne mažiau 30 proc. eksperimentinės, patyriminės veiklos 1–8 klasių mokinių pamokų. Edukacinių ir poilsio zonų įrengimas orientuojantis į skirtingus mokinių poreikius, erdvių funkcionalumą, sudaro sąlygas pedagogams lengvai keisti mokymo(si) erdvę, pritaikyti darbui tiek pamokose, tiek klasių valandėlių metu, mokinių poilsiui ir bendravimui pertraukų metu.

Siekiant telkti Mokyklos bendruomenę, 2022 metais efektyvinta klasės vadovų veikla, aktyvintas Mokyklos tėvų ir socialinių partnerių (Šiaulių rajono savivaldybės Kultūros centro Kairių filialo, Šiaulių r. Kairių lopšelio-darželio „Spindulėlis“) bendradarbiavimas, puoselėti Mokyklos papročiai bei tradicijos, stiprintas priklausymo Mokyklos bendruomenei jausmas. Organizuotos bendruomeninės veiklos: kovo mėn. – „Atvirų durų diena“, balandžio mėn. – žygis aplink Gudelių ežerą, „Vaikų Velykėlės“, gegužės mėn. – koncertas „Tau, miela mama“, Pakapės skyriaus 100-mečio jubiliejaus minėjimas, birželio mėn. – „Vasaros burbulų fiesta“, rugsėjo mėn. – „Mokslo ir žinių diena“, žygis aplink Kairių ežerą, spalio mėn. – „Moliūgų šiurpadienis“, lapkričio mėn. – trišalės konsultacijos tėvams ir mokiniams kartu su mokytojais, gruodžio mėn. – miuziklas „Kalėdos ir vaiduoklių medžioklė“.

III SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI

Savivaldybės strateginiai tikslai:

Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.)

Pilietiškos ir kūrybingos visuomenės ugdymas (kodas 2.2.)

Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.)

Efektyvaus, gyventojų poreikius atitinkančio viešojo valdymo užtikrinimas (kodas 4.1.)

Saugumo rajone didinimas (kodas 4.2.)

Mokyklos strateginio plano tikslai:

1. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.

2. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Mokyklos 2023 metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir asmeninei ūgčiai.

1.1. Užtikrinti sistemingą mokinių individualios pažangos įsivertinimą.

1.2. Gerinti mokymo(si) pasiekimus.

1.3. Kurti individualios pagalbos mokiniui sistemą.

1.4. Stiprinti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.

2. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.

2.1. Stiprinti mokymosi paradigmą ugdymo procese.

2.2. Ugdyti mokytojų lyderystę.

2.3. Didinti ugdymo(si) proceso ir jo aplinkos patrauklumą.

IV SKYRIUS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMUI SKIRTOS LĖŠOS

Asignavimų šaltinis	Asignavimų planas (Eur)
Savivaldybės biudžeto	603 828,00
Valstybės biudžeto (ugdymo reikmėms finansuoti)	814 626,00
Valstybės biudžeto	5 395,00
Ugdymo, maitinimo ir pavėžėjimo lėšos socialinę riziką patiriančių vaikų ikimokykliniam ugdymui	3 535,00
Įstaigos pajamos	19 200,00
Vaikų, atvykusių į Lietuvos Respubliką iš Ukrainos dėl Rusijos Federacijos karinių veiksmų Ukrainoje,	1 860,00

ugdymui ir pavėžėjimui į mokyklą ir atgal	
Iš viso:	1 444 244,00

V SKYRIUS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Trumpiniai: NMPP – Nacionalinis mokinių pasiekimų patikrinimas, UTA – ugdymo turinio atnaujinimas, VIP – vaiko individuali pažanga, PMD - pailgintos mokymosi dienos grupė, GĮ – gyvenimo įgūdžių pamokos, FU – fizinis ugdymas, VGK – vaiko gerovės komisija, SUP – specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai, IT – informacinės technologijos, PUG – priešmokyklinio ugdymo grupė, IUG – ikimokyklinio ugdymo grupė, BP – bendrosios programos.

Savivaldybės strateginiai tikslai: Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.). Socialiai saugios ir sveikos visuomenės formavimas (kodas 2.3.).				
Mokyklos strateginis tikslas: Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.				
1. Mokyklos veiklos tikslas	Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir asmeninei ūgčiai.			
Uždaviniai	Priemonės	Proceso (P) ir rezultato (R) vertinimo kriterijai	Atsakingas (-i)	Įvykdymo terminas
1.1. Užtikrinti sistemingą mokinių individualios pažangos įsivertinimą.	1.1.1. Vieningai susitarti dėl mokinių individualios pažangos (VIP) stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo.	Patikslintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas (R). 100 proc. 1–8 klasių mokinių VIP segtuvuose įsivertina individualią pažangą ir pasiekimus, fiksuoja pažangos pokyčius bei nusimato mokymosi lūkesčius (P).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasių vadovai	Kovas 2023–2024 m. m. pradžioje, I, II, III trimestrų pabaigoje
	1.1.2. Organizuoti mokinių įsivertinimą kiekvienoje pamokoje, neformalaus ugdymo veikloje.	80 proc. mokinių tikslingai įsivertina pasiekimus kiekvienoje pamokoje, neformalaus ugdymo veikloje (P).	Dalykų, neformalaus ugdymo mokytojai	Visus metus
	1.1.3. Stiprinti mokinių savivaldumą pamokoje.	70 proc. 1–8 klasių mokinių, mokytojų padedami, nusimato asmeninius mokymosi uždavinius kompetencijoms ugdytis	Mokytojai	Visus metus

		kiekvienoje pamokoje (P). 30 proc. 1–4 klasių bei 20 proc. 5–8 klasių mokinių fiksuoja savo individualios pažangos didėjančius pokyčius 2022–2023 m. m. (R).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Mokslo metų pabaigoje
	1.1.4. Organizuoti ir aptarti signalinius kiekvieno trimestro rezultatus.	Prieš kiekvieną trimestrą Mokytojų susirinkimų metu aptariami signaliniai mokinių pasiekimų rezultatai (P). Prieš kiekvieną trimestrą 100 proc. mokinių savo signalinius pasiekimų rezultatus aptaria su klasės vadovu klasės valandėlių metu (R). Ne rečiau nei 2 kartus per metus organizuojami trišaliai pokalbiai mokytojas-mokinys-tėvas (P).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasaris Gegužė Spalis
	1.1.5. Stiprinti VGK narių ir švietimo pagalbos specialistų teikiamą pagalbą, siekiant įvairių poreikių mokinių individualios pažangos.	Prieš kiekvieną trimestrą VGK posėdžių metu aptariami signaliniai SUP mokinių pasiekimų rezultatai – siekiama sustiprinti specialistų (logopedų, specialiųjų pedagogų pagalbą) (P). Pakoreguojamas pasiekimų vertinimo aprašas, atsižvelgiant į skirtingų gebėjimų ir galimybių mokinių įvairovę (emigrantų, iš užsienio šalių atvykusių, gabių, SUP) (P).	VGK Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasaris Gegužė Spalis Birželis
	1.1.6. Vykdyti 4, 8 klasių mokinių NMPP, analizuoti rezultatus ir numatyti priemones pasiekimams gerinti.	Ne mažiau nei 95 proc. 4, 8 klasių mokinių dalyvauja NMPP ir įsivertina savo pasiekimus (P). 90 proc. dalyvaujančių NMPP mokinių pasiekia patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (R). Metodinėje Taryboje aptariami NMPP rezultatai bei numatomos priemonės pasiekimams gerinti – koreguojami ilgalaikiai planai, peržiūrima konsultacijų teikimo sistema (P). 100 proc. tėvų gauna grįžtamąją informaciją apie mokinių NMPP rezultatus (P).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Metodinė taryba Klasių vadovai	Vasaris – balandis
1.2. Gerinti mokymo(si) pasiekimus.	1.2.1. Naudoti mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis mokinių pasiekimams	Vykdoma mokyklos veiklos kokybės stebėseną, rezultatų analizavimas bei teikiamos išvados, rekomendacijos mokyklos bendruomenei (P). 80 proc. mokytojų, susipažinę su vidaus įsivertinimo grupės	Vidaus įsivertinimo grupė Mokytojai	Visus metus

	gerinti.	ataskaita, nusimato mokinių pažangos gerinimo strategijas (P).		
	1.2.2. Kolegialiai bendradarbiauti 4-ų ir 5-ų klasių mokytojams, siekiant sklandaus mokinių perėjimo iš pradinio į pagrindinį ugdymą.	100 proc. 4 klasės mokiniams organizuojamos pamokos su pagrindinio ugdymo dalykų mokytojais, siekiant pasiruošti perėjimui į 5-ą klasę (P). Inicijuojamas būsimų 5-ų klasių mokinių VIP, NMPP rezultatų, pažangumo, pasiekimų bei mokymosi sunkumų aptarimas (P). Mokytojai, rengdami ilgalaikius 5-os klasės dalykų planus, orientuojasi į sukaupią informaciją ir individualius mokinių poreikius (P).	4–5 klasių mokytojai, klasių vadovai Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Balandis – gegužė Birželis
	1.2.3. Plėtoti mokinių gebėjimus ir kompetencijas, sudarant galimybes dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose, tiriamosiose ir kt. veiklose.	Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų paruošia mokinius konkursams, olimpiadoms (P). 100 proc. gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams sudaromos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose (P). Ne mažiau nei 10 proc. 1–8 kl. mokinių užima prizines vietas (R).	Dalykų mokytojai	Visus metus
	1.2.4. Siekti aukštesnių mokymo(si) rezultatų.	Padidėjusi mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis (R): 1–4 klasėse – 2 proc. (2022 m. besimokančių patenkinamu lygiu siekė 42,7 proc.), 5–8 klasėse – 3 proc. (2022 m. mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu siekė 49,4 proc.). Pagerėję metiniai 5–8 klasių mokinių mokymo(si) rezultatai (R): – matematikos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,20 balus (2022 m. siekė 6,15 balus); – lietuvių kalbos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,27 balus (2022 m. siekė 6,22 balus); – gamtamokslinio ugdymo pasiekimų vidurkis siekia 6,40 balus (2022 m. siekė 6,36 balus).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
1.3. Kurti	1.3.1. Mažinti be	Be patiesinamos priežasties praleistų pamokų skaičius, tenkantis	Socialinis	Visus metus

individualios pagalbos mokiniui sistemą	pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičių.	1 mokiniui, siekia ne daugiau nei 3 pamokos per trimestrą (R). Patikslintas pamokų lankomumo apskaitos, nelankymo ir vėlavimų į pamokas tvarkos aprašas (R). Susisteminta mokinių lankomumo apskaita, prašymų dėl pamokų pateisinimo teikimo tvarka (R).	pedagogas Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Vasaris
	1.3.2. Organizuoti ilgalaikes ir trumpalaikes konsultacijas.	Mokykloje organizuojamos ne mažiau nei 5 dalykų ilgalaikės konsultacijos, skirtos mokinių skirtingų ugdymosi poreikių tenkinimui (P). Organizuojamos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos 5–8 klasių mokiniams mokymosi spragoms įveikti, pažangumui gerinti (P). 90 proc. 1–8 klasių mokiniai mokosi ne žemesniu nei patenkinamu lygiu (R).	Direktorius	Visus metus
	1.3.3. Stiprinti įtraukųjį ugdymą.	90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų mokymuose tobulina bendradarbiavimo, komandinio darbo, komunikavimo, situacijų valdymo kompetencijas (R). Atnaujiamos specialiosios mokymo(si) priemonės, modernizuotas specialiojo pedagogo, logopedo kabinetas Kairių skyriuje (P). Organizuojami bendruomeniniai renginiai, skatinantys toleranciją neįgaliesiems ir SUP turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime (P). Atnaujintas V GK veiklos organizavimo tvarkos aprašas (R). 90 proc. mokytojų dalyvauja apskrito stalo diskusijoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“ (P).	Direktorius Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Sausis – rugpjūtis Visus metus Birželis
	1.3.4. Organizuoti 1–4 klasių mokinių pailgintos mokymosi dienos (PMD) grupės veiklą.	Pailgintos dienos grupę lanko ne mažiau nei 70 proc. 1–4 klasių mokinių (P). 100 proc. PMD lankančių mokinių turi galimybę atlikti namų darbus, gerinti skaitymo gebėjimus, turiningai leisti popamokinį laiką (P).	PMD grupės auklėtojai	Visus metus
1.4. Stiprinti	1.4.1. Ugdyti pozityvias,	Organizuojami socialinio – emocinio ugdymo užsiėmimai (P):	Direktorius,	Visus metus

socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas.	skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį palaikančias bei skatinančias mokyklos bendruomenės nuostatas.	ne mažiau nei kartą per mėnesį visiems 1–8 klasių mokiniams; ne mažiau nei kartą per trimestrą – tėvams ir mokytojams. Kartą per trimestrą organizuojama bent 1 mokinius, tėvus bei mokytojus įtraukianti bei pozityvias nuostatas formuojanti veikla, kurioje dalyvauja ne mažiau nei 60 proc. bendruomenės narių (R). Peržiūrimos, tikslinamos ir / ar priimamos tvarkos: „Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių elgesio taisyklės“, „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“, „Darbuotojų etikos kodeksas“, „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos aprašas“ (P). Organizuojami ne mažiau nei 2 mokymai / seminarai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. pedagogų (R).	direktoriaus pavaduotojas ugdymui	
	1.4.2. Vykdyti socialinių emocinių kompetencijų ugdymo, sveikatos stiprinimo programas.	Įgyvendinamos gyvenimo įgūdžių (GI) pamokos 1, 3, 5, 7 klasėse pagal atnaujintas BP (P). 100 proc. mokinių dalyvauja mokykloje įgyvendinamosiose emocinių kompetencijų ugdymo, sveikatos stiprinimo programose (P).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
	1.4.3. Sukurti elektroninių patyčių prevencijos sistemą, remiantis mokymuose įgytomis žiniomis.	Sukurta patyčių elektroninėje erdvėje prevencijos sistema (R). Organizuojama bent 1 paskaita mokiniams, tėvams apie elektronines patyčias bei asmens duomenų apsaugą (P).	Socialinis pedagogas	Sausis - rugpjūtis
	1.4.4. Organizuoti praktines veiklas, padėsiančias mokiniams ugdytis fizinį aktyvumą, sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročius.	Ne mažiau nei 1 kartą per trimestrą organizuoti bendruomenines, sveikatą stiprinančias veiklas (P). Mokiniai mokomi tvarios kultūros įpročių kasdienybėje. Klasių valandėlių metu 100 proc. mokinių susipažįsta su tvaraus vartojimo kultūra (R).	FU mokytojai Klasių vadovai	Visus metus

Savivaldybės strateginis tikslas:				
Aukštos ugdymo ir švietimo paslaugų kokybės bei jų prieinamumo kiekvienam gyventojui užtikrinimas (kodas 2.1.).				
Mokyklos strateginiai tikslai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.				
2. Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.				
2. Mokyklos veiklos tikslas	Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.			
2.1. Stiprinti mokymosi paradigmą ugdymo procese.	2.1.1. Įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį.	<p>UTA įgyvendinimo ir koordinavimo plano grupės sudarymas (P).</p> <p>UTA įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė kartą per trimestrą organizuoja posėdžius / diskusijas / pasitarimus su mokytojais ugdymo turinio atnaujinimo aktualijų tema (P).</p> <p>Rekomendacijų mokytojams parengimas ir pristatymas, kaip pritaikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas mokinių kompetencijoms ugdyti (P).</p> <p>Organizuota metodinė diena apie mokinių kompetencijų ugdymą įgyvendinant BP (R).</p> <p>Organizuotas teminis susirinkimas tema „Kompetencijų ugdymas, Pasiekimų sritys ir pasiekimai, Mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis“ (R).</p> <p>100 proc. mokytojų susipažįsta su atnaujintomis BP ir jų rekomendacijomis. (P).</p> <p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5, 7 klasių mokiniai ir jų tėvai kartą per trimestrą informuojami apie UTA (R).</p> <p>100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5 ir 7 klasių mokytojai dirba pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas (P).</p> <p>100 proc. mokytojų dalyvauja UTA mokymuose (P).</p>	<p>Direktorius UTA įgyvendinimo ir koordinavimo grupė</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui</p> <p>Mokytojai</p> <p>Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovai Mokytojai</p>	<p>Vasaris Kartą per trimestrą</p> <p>Balandis Birželis</p> <p>Visus metus</p> <p>Gegužė – Rugpjūtis Visus metus</p>
	2.1.2. Organizuoti pamokų stebėjimą ir vertinimą pagal nustatytus šiuolaikinės pamokos tobulinimo aspektus.	<p>Atnaujintos pedagoginės priežiūros dokumentų formos, pamokos stebėjimo protokolai pagal UTA, veiklos kokybės įsivertinimo problemines sritis (P).</p> <p>Bent 30 proc. stebėtų pamokų atitiks šiuolaikinei pamokai keliamus tikslus. Identifikuotos paveikiausios pedagogų praktikos aptariamos mokytojų susirinkimuose (P).</p>	Administracija	Rugsėjis

	2.1.3. Naudoti IT priemones bei skaitmenines aplinkas ugdymo procese.	90 proc. mokytojų ir mokinių naudoja nemokamas skaitmenines aplinkas ugdymo procese (P). 90 proc. mokytojų aptaria naudojamas IT priemones, virtualias aplinkas ugdymo procese ir koks jų poveikis mokinių ugdymosi rezultatams, kolegialiai dalinasi gerąja patirtimi (P).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas, mokytojai	Visus metus
2.2. Ugdyti mokytojų lyderystę.	2.2.1. Inicijuoti kolegialų mokytojų mokymąsi.	85 proc. mokytojų veda kolegialias pamokas ir /ar veiklas mokyklos mokytojams, kurios aptariamos Mokytojų tarybos posėdyje (R). Mokytojai ne mažiau kaip du kartus per metus metodinėje taryboje pasidalina savo gerąja patirtimi (P).	Mokytojai Metodinė taryba	Visus metus 2 kartus per metus
	2.2.2. Aktyvus mokytojų įtraukimas į mokyklos veiklos planavimą, ugdymo organizavimą.	Peržiūrėtos ir atnaujintos darbo grupės (P). Inicijuojami sistemingi darbo grupių susitikimai, siekiant aptarti mokyklos veiklą ir pokyčius (P). Ne mažiau nei 50 proc. mokytojų inicijuoja per metus bent 1 veiklą, skatinančią mokinių motyvaciją. (P).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mokytojai	Visus metus
2.3. Didinti ugdymo(si) proceso ir jo aplinkos patrauklumą.	2.3.1. Organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose, sudarant sąlygas patyriminei veiklai.	4, 8 klasių mokiniai dalyvauja savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“ (P). Ne mažiau nei 30 proc. gamtamokslinio ugdymo veiklų vyksta netradicinėse ugdymosi aplinkose (P). Ne mažiau nei 70 proc. kultūros paso programos užsiėmimų skirta STEAM veiklos ir gamtamokslinio ugdymo stiprinimui (P). 100 proc. 1–8 klasių mokinių bent 1 kartą per metus mokysis VU ŠA STEAM centre (P).	Mokytojai	Visus metus
	2.3.2. Didinti ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo(si) proceso patrauklumą.	Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent 1 kartą per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse bei patyriminė STEAM veikla (P). Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotos 2–3 bendros integruotos veiklos vaikams mokyklos įkurtoje STEAM laboratorijoje, kupolinėje klasėje ir sporto salėje (R).	PUG, IUG mokytojai Direktorius	Visus metus

		Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotas bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų gerosios darbo patirties renginys apie naujus, inovatyvius ugdymo modelius bei visuminį ugdymą (R).		Birželis
2.3.3. Plėsti neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlą.		Ne mažiau nei 80 proc. 1–8 klasių mokinių lanko neformaliojo ugdymo veiklas (P). Mokyklos bendruomenei pristatyta „Būrelių mugė“ (R). Mokiniams pasiūlyta ne mažiau nei 10 popamokinių užsiėmimų, kurie atitinka skirtingus mokinių poreikius (P).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, neformalaus ugdymo mokytojai	Rugsėjis Birželis
2.3.4. Aktyvinti mokinių savivaldos veiklą, aptariant aktualius mokyklos bendruomenės klausimus.		Suaktyvinta Mokinių komitetų veikla (P). Inicijuojami ne mažiau nei 3 kartus per metus susitikimai su mokyklos administracija (P). Įgyvendinamos bent 3 mokinių iniciatyvos (R). Organizuojamos Mokinių komitetų edukacinės išvykos (P).	Mokinių komitetai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Visus metus
2.3.5. Turtinti ir atnaujinti edukacines aplinkas, ugdymo(si) bei poilsio zonas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.		Įrengtas naujas specialiojo pedagogo, logopedo kabinetas (R). Įsigytos modernios, skirtingus mokinių poreikius atitinkančios ugdymosi priemonės (R). Šilėnų skyriuje įrengta lauko klasė ir šiltnamis patyriminei gamtamokslinei veiklai (R). Kairių skyriuje I ir II aukšto koridoriuose įrengtos atskiros zonos mokinių poilsiui ir laisvalaikiui (R). Įsigytos skaitmeninės ir ugdymosi priemonės atnaujinto priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinio įgyvendinimui (R).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Visus metus

PRITARTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos tarybos

2023 m. kovo 28 d. posėdžio protokoliniu nutarimu Nr. 10