

SUDERINTA

Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. A-1336
5 priedas

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos direktoriaus
2023 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-79

ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNGTINĖS MOKYKLOS
2023–2024 M. M. UGDYMO PLANAS

Kairiai
2023

TURINYS

I SKYRIUS. 2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ.....	3
II SKYRIUS. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	3
III SKYRIUS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS.....	4
PIRMASIS SKIRSNIS. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA.....	4
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS.....	5
TREČIASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS.....	6
KETVIRTASIS SKIRSNIS. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE.....	9
PENKTASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS.....	9
ŠEŠTASIS SKIRSNIS. ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	10
SEPTINTASIS SKIRSNIS. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU.....	11
AŠTUNTASIS SKIRSNIS. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS.....	13
IV SKYRIUS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	13
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI.....	13
ANTRASIS SKIRSNIS. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	13
V SKYRIUS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS.....	14
PIRMASIS SKIRSNIS. PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI.....	14
ANTRASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI.....	15
VI SKYRIUS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS.....	17
PIRMASIS SKIRSNIS. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI.....	17
ANTRASIS SKIRSNIS. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS.....	18
TREČIASIS SKIRSNIS. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMOŠI POREIKIŲ, TEIKIMAS.....	19

I SKYRIUS

2022–2023 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO VEIKSMINGUMO ANALIZĖ

2022–2023 m. m. Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos (toliau – Mokykla) įgyvendino visus su ugdymo turiniu ir ugdymo proceso organizavimu susietus tikslus ir uždavinius, panaudodama mokyklos ugdymo plano galimybes. Vykdydama ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, Mokykla atsižvelgė į 2022 metų ir 2023 metų metinius veiklos planus, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus ir įgyvendino numatytas priemones.

Mokinių pasiekimai ir pažanga 2021–2022 m. m.

Mokykla	Klasės	Aukštesnysis pasiekimų lygis (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygis (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygis (proc.)
Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla	1–4 kl.	10,18	47,16	42,66	-
	5–8 kl.	3,2	47,4	49,4	-

Mokinių pasiekimai ir pažanga 2022–2023 m. m.

Mokykla	Klasės	Aukštesnysis pasiekimų lygis (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygis (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygis (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygis (proc.)
Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla	1–4 kl.	13,8	46,7	39,5	-
	5–8 kl.	2,1	34,35	63,55	-

Metinių 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų 1–8 klasių mokinių mokymosi pasiekimų analizės duomenimis 1–4 klasių mokinių 3,62 proc. padidėjo turinčių aukštesnį pasiekimų lygį, 5–8 klasių mokinių 1,1 proc. sumažėjo turinčių pagrindinį pasiekimų lygį.

Visi mokiniai baigė pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmąją dalį, nėra nepatenkinamai besimokančių mokinių. Lyginant 2022 ir 2023 metų bendrąjį mokyklos pažangumą jis išliko nepakitęs (100 proc.).

2022 m. mokinių, lankančių neformaliojo švietimo užsiėmimus, padaugėjo 18 proc. – neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 80 proc. 1–4 kl. ir 60 proc. 5–8 kl. mokinių. Organizuotos 38 veiklos netradicinėse ugdymo(si) erdvėse. Inicijuotos 16 kultūrinės pažintinės veiklos dienų, ugdant mokinių asmenybę: lavinti meniniai bei kūrybiniai mokinių gebėjimai, tobulinti bendravimo įgūdžiai. Aktyviai dalyvauta Kultūros paso veiklose – 100 proc. mokinių dalyvavo bent 2 užsiėmimuose, kuriuos organizavo 85 proc. mokytojų. Šios veiklos mažino nepalankaus socialinio, kultūrinio, ekonominio konteksto poveikį mokinių ugdymuisi.

2022–2023 m. m. 100 proc. 5–8 klasių mokiniai atliko socialinę-pilietinę veiklą.

Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie gavo savalaikę mokymosi pagalbą dalis procentais – 100 proc. Tikslu kompensuoti mokymosi praradimus organizuotos dalykų konsultacijos.

II SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Mokykla 2023–2024 mokslo metų pradinio, pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų įgyvendinimą.

2. Ugdymo plano tikslas – apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus Mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtiną kompetencijų.

3. Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

3.3. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą, racionaliai panaudojant bendrųjų ugdymo planų teikiamas galimybes, išlaikyti optimalų mokinių mokymosi krūvį.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.2. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.3. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

III SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metų pradžia – einamųjų metų rugsėjo 1 d., pabaiga – kitų metų rugpjūčio 31 d. Mokslo metus sudaro: ugdymo procesas ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniam skiriamos: rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. Ugdymo organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d.;

6.2. ugdymo proceso trukmė:

Klasės	Ugdymo proceso		Vasaros atostogų pradžia*	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis	Ugdymo proceso trukmė dienomis
	Pradžia	Pabaiga			
1-4	2023-09-01	2024-06-11	2024-06-12	35	175
5-8	2023-09-01	2024-06-26	2024-06-27	37	185

*Numatytas vasaros atostogų laikas nustatytas Mokyklos direktoriaus sprendimu, suderinus su Mokyklos taryba ir Šiaulių rajono savivaldybės administracijos direktoriumi, gali keistis dėl svarbių su ugdymo proceso organizavimu susijusių aplinkybių.

6.3. skiriamos atostogos:

Atostogos	Laikotarpis
Rudens atostogos	2023-10-30 – 2023-11-03
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023-12-27 – 2024-01-05
Žiemos atostogos	2024-02-19 – 2024-02-23
Pavasario (Velykų) atostogos	2024-04-02 – 2024-04-05

6.4. vasaros atostogos trunka iki einamųjų mokslo metų rugpjūčio 31 d.;

6.5. ugdymo procesas skirstomas į trimestrus:

Trimestrai	Pradžia	Pabaiga	Ugdymo trukmė savaitėmis	Ugdymo trukmė dienomis
I trimestras (1-8 kl.)	2023-09-01	2023-11-30	12	60
II trimestras (1-8 kl.)	2023-12-01	2024-03-08	11	55
III trimestras (1-4 kl.)	2024-03-12	2024-06-11	12	60
III trimestras (5-8 kl.)	2024-03-12	2024-06-26	14	70

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

7. Ugdymo planas parengtas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

7.1. **Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas),

7.2. **Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“,

7.3. **Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas** (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) **formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu**, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas),

7.4. **2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais**, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586,

7.5. **Lietuvos higienos norma HN 21:2017** „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma),

7.6. ir kitais bendrajį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

8. Ugdymo planas Mokykloje įgyvendinamoms ugdymo programoms vykdyti parengtas vieniems mokslo metams:

8.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

8.1.1. Pradinio ir pagrindinio bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), 1, 3, 5, 7 klasėse;

8.1.2. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), 2, 4, 6, 8 klasėse.

9. 1–8 klasių mokomieji dalykai ir jiems skiriamas pamokų skaičius; pamokos, skirtos mokinio poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti ir mokinių mokymosi praradimams kompensuoti, naudojamos kai kurių dalykų pamokų skaičiui didinti, mokiniams konsultuoti, pateikiamas Mokyklos ugdymo plano 1, 2, 3, 4 prieduose.

10. Ugdymo turinio principai ir laikotarpiai įgyvendinami priimtais susitarimais Mokytojų tarybos posėdyje 2023 m. birželio 19 d. protokolas Nr. 5.

11. Mokymosi formos: grupinio ir pavienio mokymosi; mokymosi organizavimo būdai: kasdienis, nuotolinis, savarankiškas, ugdymas šeimoje.

12. 1–8 klasių mokiniams pradinio ar pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinimui skiriamas minimalus pamokų skaičius per savaitę numatytas vieniems mokslo metams, kai pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

13. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta mokinių kompetencijoms ugdyti per pasirinktą kalbinę, meninę, sportinę, skaitmeninę, mokslinę ar kitą veiklą (Ugdymo plano 5 priedas). Neformalusis vaikų švietimas neprivalomas ir laisvai pasirenkamas.

14. Renginių organizavimas Mokykloje (Ugdymo plano 6 priedas):

14.1. renginiai organizuojami pagal Mokyklos direktoriaus įsakymu patvirtintą tos dienos veiklos programą ne tik Mokykloje, bet ir kitose edukacinėse aplinkose, taip pat išnaudojant Kultūros paso galimybes;

14.2. jei renginiai vykdomi pamokų metu, tą dieną pagal tvarkaraštį klasėje dirbantys mokytojai ją fiksuoja elektroniniame dienyne dalyko pamokos turinyje.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

15. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę grupine mokymosi forma kasdieniu mokymo organizavimo būdu.

16. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

17. Pamokų laikas patalpintas elektroniniame dienyne, Mokyklos interneto svetainėje ir Mokykloje skelbimų lentoje. Pamokų laikas gali būti koreguojamas, jeigu tą dieną Mokykloje vykdomi renginiai.

18. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti, atsižvelgiant į ugdymo laiką ir pamokų skaičių, rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Mokyklos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti koreguojamas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

19. Pagal dalyko programai skiriamų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus mokslo metams per 10 darbo dienų nuo mokslo metų pradžios. Planai ir programos saugomos Google diske.

20. Į 1–8 klasių dalykų ugdymo turinį, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasės vadovų, socialinio pedagogo, visuomenės sveikatos priežiūros specialisto veiklas integruojama:

20.1. 1–4 klasėse Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus (Ugdymo plano 1, 2 priedai), o 5 ir 7 klasėse organizuojama atskira pamoka, ją skiriant iš pamokų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti (Ugdymo plano 3, 4 priedai).

20.2. 6, 8 klasėse Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Sveikatos programa);

20.3. 1–8 klasėse Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa);

20.4. 6, 8 klasėse Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“;

20.5. 1–8 klasėse Ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. balandžio 23 d. įsakymu Nr. V-379 „Dėl ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos patvirtinimo“;

20.6. 1–8 klasėse nacionalinio saugumo klausimai, informacinis raštingumas, verslumas, finansinis raštingumas, antikorupcinis ugdymas;

20.7. 1–8 klasėse Etninės kultūros bendroji programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ (toliau – Etninės kultūros programa);

20.8. smurto prevencija 1–8 klasėse įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

21. Integruojama programa ir tema ilgalaikiuose teminiuose 1–4 klasės mokytojų planuose nurodoma „Pastabų“ skiltyje, o elektroniniame dienyne – skiltyje „Pamokos tema“.

22. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti aktyvia veikla mokyklos kieme, sporto salėje, stadione.

23. Teikiant mokymosi pagalbą:

23.1. jeigu kyla mokymosi sunkumų, sudaromos sąlygos konsultuotis ne mažesnėje kaip 8 mokinių grupėje;

23.2. intensyviai 2–3 kartus per savaitę trumpiau nei pamoka trunkančiose ir ilgesnės trukmės konsultacijose;

23.3. ilgalaikės konsultacijos, t. y. kurių trukmė lygi pamokos trukmei ir kurios teikiamos visus mokslo metus, įskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

23.4. trumpalaikės konsultacijos, trunkančios trumpiau nei pamoką arba trumpesnę laikotarpį (pvz., mėnesį, trimestrą ar semestrą), neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

23.5. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienyne informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, jos formą ir, vykstant konsultacijoms, apie mokinio daromą pažangą.

24. Mokykloje priimti sprendimai mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti:

24.1. dėl mokinio individualaus ugdymo plano sudarymo, kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, Mokykla nustato plano formą ir turinio struktūrą. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

24.1.1. atvykęs mokytis iš užsienio;

24.1.2. mokomas namie;

24.1.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

24.1.4. turi nepatenkinamą mokymosi pasiekimų lygį (vieno ar kelių dalykų) ir nedaro pažangos;

24.1.5. nepasiekia patenkinamo lygio nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu.

25. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami vadovaujantis:

25.1. teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

25.2. Mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Mokyklos direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1 d. Nr. V-10 (1.3).

26. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių ugdymą:

26.1. pirmoje klasėje – atsižvelgia į priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtas rekomendacijas;

26.2. penktoje klasėje – atsižvelgia į 4 klasės mokytojų parengtas rekomendacijas.

27. 4 ir 8 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į trimestro įvertinimą.

28. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus informuoja mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus). Už mokinių pasiekimų informavimą atsakingi klasių vadovai, dalykų mokytojai, socialinis pedagogas.

29. Ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimai. Vertinimo metodus mokytojai derina tarpusavyje, informuoja ir aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) daromą pažangą, mokymosi pasiekimus. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: mokinių žinios ir supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, kompetencijos.

30. Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su Metodine taryba atlieka nuoseklią mokinių mokymosi krūvio stebėseną, organizuoja mokytojų bendradarbiavimą ir sprendžia mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus:

30.1. namų užduočių skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derina žodžiu tarpusavyje ir su mokiniais;

30.2. namų užduotys neskiriamos dėl neįvykusių pamokų bei atostogų laikotarpiui;

30.3. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas;

30.4. apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę;

30.5. kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, šventinių dienų.

31. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

31.1. dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam trečdalį trimestro pamokų;

31.2. gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;

31.3. gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;

31.4. jei mokinys nedaro pažangos;

31.5. jei nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygis;

31.6. jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

31.7. patyrusiam mokymosi sunkumų;

31.8. kitais Mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

32. Mokykla ugdymo procese laiku užtikrina sistemine mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones (suteikiama tai, ko mokiniai negali gauti namuose, ir pan.) Mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu.

33. Mokykloje už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

34. Kiekvieno mokinio mokymosi pasiekimus mokykloje nuolat stebi ir analizuoja dalykų mokytojai, klasių vadovai, socialinis pedagogas:

34.1. apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami Mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais tariamasi dėl mokymosi pagalbos, kuri teikiama laiku ir atitinka mokinio mokymosi galias, suteikimo. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas organizuojamas pagal pateiktas Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

34.2. ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus mokinių pasiekimų gerinimo klausimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose, kuriuose numatomos individualios konsultacijos nepadarusiems pažangos mokiniams;

34.3. mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos 1–4 klasių mokiniams užduotis atlikti Mokyklos pailgintos mokymosi dienos grupėje, 5–8 klasių mokiniams – Mokyklos bibliotekoje, socialinio pedagogo kabinete ir kt.;

34.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) Vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis; mokymosi motyvacijos problemas, teikia socialinio pedagogo, specialiojo pedagogo, logopedo pagalbą.

35. Mokyklos Metodinė taryba nustato laikinosios mokymosi grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje.

36. Laikinosios grupės Mokykloje sudaromos:

36.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikyba, ir etika;

36.2. ilgalaikėms konsultacijoms.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

37. Asmeniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

38. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

39. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

40. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas turi susipažinti su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengti kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatytų bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardytų mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

41. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas.

42. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai Mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

43. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-827 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

44. Mokiniai namuose mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais,

rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

45. Mokiniam, kurie mokosi namie:

45.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę) Pradinio ugdymo bendrųjų programų ugdymo dalykams įgyvendinti;

45.1.2. 4 klasėje – 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

45.2. pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

45.2.2. 7–8 klasėse – 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę).

46. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

47. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programą. Mokykla ugdymą šeimoje organizuoja vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

48. Mokykla, atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau tarptautinė bendrojo ugdymo programa):

48.1. sudaro galimybes asmenų mokymosi tęstinumui pagal atvykusiųjų ir / ar grįžusiųjų į Lietuvą pasiekimus atitinkančią bendrojo ugdymo programą;

48.2. priima jį mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas);

48.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu priima vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka šešeri metai, mokytis pagal pradinio ugdymo programą, jeigu užsienio valstybėje vaikas buvo ugdomas mokykloje pagal priešmokyklinio ugdymo ar formaliojo švietimo programas ir tėvai (globėjai, rūpintojai) pateikia tai patvirtinančius dokumentus;

48.4. vaiką, kuriam tais kalendoriniais metais sukanka septyneri metai, nesiugdžiusį Lietuvos Respublikoje pagal priešmokyklinio ugdymo programą, priima mokytis pagal pradinio ugdymo programą;

48.5. išsiaiškina atvykusiojo asmens lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

48.6. informuoja Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyrių;

48.7. prieš pradėdam mokiniui mokytis Mokykloje, direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokinio būsimo klasės vadovu, mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos, numato tolesnio mokymosi perspektyvą, švietimo pagalbos poreikį;

48.7.1. sudaro mokinio individualų ugdymo planą, atsižvelgdama į jo mokymosi pasiekimus;

48.7.2. vaiko gerovės komisija numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, Mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga, pasiekimai. Kiekvieno mokinio adaptacijos trukmės laikas individualus, Mokykla konstatuoja adaptacijos laiko pabaigą, atsižvelgdama į tai, kaip mokinys adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu taikomas tik formuojamasis vertinimas.

49. Mokykla, organizuodama atvykusio ar grįžusio asmens mokymą, kuris mokėsi pagal tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar yra ją baigęs:

49.1. nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais, teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą ir gauna grįžtamąją informaciją;

49.2. konsultuoja dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklų pasirinkimo;

49.3. klasės vadovas ir / ar socialinis pedagogas padeda atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Mokyklos bendruomenės gyvenimą, ugdymo procesą, prireikus pasitelkia mokinius savanorius;

49.4. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

50. Jeigu atvykęs mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, Mokykla organizuoja:

50.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (laikinose grupėse ar kitomis formomis), kartu užtikrindama, kad kitų dalykų jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

50.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

50.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikdama reikiamą mokymosi ir kitą švietimo pagalbą.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS KARANTINO, EKSTREMALIOS SITUACIJOS, EKSTREMALIAUS ĮVYKIO AR ĮVYKIO, KELIANČIO PAVOJŲ MOKINIŲ SVEIKATAI IR GYVYBEI, LAIKOTARPIU AR ESANT APLINKYBĖMS MOKYKLOJE, DĖL KURIŲ UGDYMO PROCESAS NEGALI BŪTI ORGANIZUOJAMAS KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

51. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (mokykla yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

52. Ekstremali temperatūra mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

52.1. minus 20 °C ar žemesnė – 1–4 ir 5 klasių mokiniams;

52.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–8 klasių mokiniams;

52.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–8 klasių mokiniams.

53. Mokyklos direktorius, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima ugdymo organizavimo sprendimus:

53.1. mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

53.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt., ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir sporto skyriumi;

53.3. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo proceso ar jo dalies grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos direktorius sprendimą ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti nuotoliniu mokymo būdu prima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

54. Valstybės, savivaldybės lygiu ar Mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesą ar jo dalį organizuojant nuotoliniu mokymo būdu, mokykla:

54.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Ugdymo planų nuostatas;

54.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“;

54.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo proceso organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

54.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

54.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui ir ne daugiau kaip 40 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 90 min.;

54.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

54.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

54.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

54.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

54.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo

procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje;

54.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo;

54.12. numato, kaip, esant poreikiui, dalį – ugdymo proceso organizuoti nuotoliniu mokymo būdu ir dalį grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

55. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos.

56. Mokykla užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

57. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, Mokykla supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pasikeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

58. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

59. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

IV SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

60. 1–4 klasės pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę pateikiamas Ugdymo plano 1, 2 prieduose.

ANTRASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

61. Pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

61.1. **dorinis ugdymas:**

61.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

61.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

61.2. **pirmosios užsienio kalbos mokymas:**

61.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

61.2.2. 1 klasėje įgyvendinamas ankstyvasis anglų kalbos ugdymas, renkantis neformalaus vaikų švietimo programą (būrelį);

61.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

61.3.1. 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji skiriama praktinei patyriminei veiklai;

61.3.2. 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

61.4. fizinis ugdymas:

61.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

61.4.1.1. mokinių grupės sudaromos iš tos pačios klasės;

61.4.1.2. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

61.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

61.5.1. Mokykla, atsižvelgdama į Mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir Mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėje skiria dviem meninio ugdymo srities dalykams;

61.5.2. 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

61.6. informacinės technologijos / informatika:

61.6.1. skaitmeninei 1–4 klasių mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

61.6.2. 1 klasėje ugdomas mokinių informatinis mąstymas, kūrybiškas ir atsakingas šiuolaikinių technologijų naudojimas, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimas renkantis neformalaus vaikų švietimo programą;

61.7. 1–4 klasėse Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus.

62. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas (Ugdymo plano 5 priedas).

63. Pamokos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių poreikius, atsižvelgiant į mokyklos iškeltus ugdymo prioritetus, spręstinas ugdymo problemas. Skirtos konsultacijos visose klasėse pagal poreikį (Ugdymo plano 1, 2 priedai).

V SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

64. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8, klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pateikiamas Ugdymo plano 3, 4 prieduose.

65. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pateikiamas Ugdymo plano 3, 4 prieduose.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

66. Mokykla skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir naujai atvykusiems mokiniams. Per adaptacinį laikotarpį stebima individuali mokinio pažanga, pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinama.

67. Mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, konsultacijoms, kurios gali būti individualios ir / ar grupinės, skiriama iki 15 procentų metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus.

68. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose.

69. Mokykla, vykdanči pagrindinio ugdymo programą, sudaro sąlygas, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytųsi klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų, gauti savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

70. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Mokykla siūlo rinktis įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius (Ugdymo plano 5 priedas). Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas:

70.1. į neformaliojo vaikų švietimo veiklą padedama įsitraukti mokiniams, gyvenantiems socialiai jautriomis sąlygomis, turintiems specialiųjų poreikių, atvykusiems ar grįžusiems iš užsienio;

70.2. neformaliojo ugdymo pamoka – 45 min. trukmės, 1 klasėje – 35 min.;

70.3. minimalus mokinių skaičius neformaliojo vaikų švietimo grupėje – 8 mokiniai;

70.4. neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

70.5. neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre;

70.6. neformaliojo vaikų švietimo organizatorius mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudamas su Mokyklos mokinių savivaldos institucija, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo vaikų švietimo poreikį.

71. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė mokslo metais:

71.1. 6, 8 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 10 valandų: I ir II trimestre po 3 valandas, III – 4 valandas.

71.2. 5, 7 klasių mokiniams privalomos socialinės-pilietinės veiklos atlikimo trukmė ne mažesnė kaip 20 valandų: I ir II trimestre po 6 valandas, III – 8 valandas.

72. Klasės vadovas kiekvieną mėnesį patikrina mokinių atliktą socialinę-pilietinę veiklą elektroniniame dienyne. Mokslo metų pabaigoje socialinė-pilietinė veikla vertinama „įskaityta“ ar „neįskaityta“.

73. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

73.1. sudarant sąlygas mokiniui veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

73.2. Mokykla siūlo šias socialinės-pilietinės veiklos formas:

73.2.1. veikla Mokyklos bibliotekoje;

73.2.2. pagalba žemesnių klasių mokiniams, organizuojant įvairius renginius, varžybas;

73.2.3. pagalba lopšeliui-darželiui „Spindulėlis“;

73.2.4. Mokyklos patalpų tvarkymas;

73.2.5. pagalba pailgintos mokymosi dienos grupės vaikams;

73.2.6. dalyvavimas ekologinėje veikloje;

73.2.7. dalyvavimas Mokyklos, rajono, respublikos projektuose, konkursuose;

73.2.8. dalyvavimas Mokyklos aplinkos tvarkymo veikloje;

73.2.9. kita;

73.3. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne;

73.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

74. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

74.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

74.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikyba) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinyt savarankiškai renkasi pats.

74.2. lietuvių kalba ir literatūra:

74.2.1. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, su 7–8 klasių mokiniais dalyvauja projekte „LECTIO DE VIA“, kurio tikslas tobulinti 7–8 klasių mokinių skaitymo įgūdžius vedant integruotas matematikos, istorijos, geografijos, biologijos, fizikos, chemijos bei lietuvių kalbos ir literatūros pamokas.

74.3. užsienio kalba:

74.3.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą (anglų) mokinyt tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

74.3.2. antrosios užsienio kalbos (rusų) mokymas privalomas nuo 6 klasės;

74.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

74.3.3.1. jei mokinyt yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir mokykla negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

74.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei mokykla turi galimybę šios kalbos mokytis;

74.5. jeigu mokinyt yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo:

74.5.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su Šiaulių rajono savivaldybės administracijos švietimo ir sporto skyriumi, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Ugdymo planu.

74.6. gamtos mokslai:

74.6.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

74.6.2. 7–8 klasėse mokoma atskirų gamtos mokslų dalykų – biologijos, chemijos, fizikos.

74.6.3. Mokykla sudaro mokiniams galimybes dalyvauti gamtos, technologijų, inžinerijos, matematikos ir menų centrų STEAM vykdomose neformaliojo vaikų švietimo programų veiklose, vykstant į juos ir / ar nuotoliniu būdu.

74.7. technologijos:

74.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirsčius laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;

74.7.2. 5–8 klasėse technologijų mokomasis dalykas vertinamas pažymiais.

74.8. meninis ugdymas:

74.8.1. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

74.8.2. 5–8 klasėse dailės ir muzikos mokytojai dalykai vertinami pažymiais;

74.8.3. mokiniai, besimokantys dailės, šokio, muzikos, menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose, nėra atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo.

74.9. informacinės technologijos / informatika:

74.9.1. skaitmeninei 5–8 klasių mokinių kompetencijai ugdyti per visus dalykus ugdymo procese naudojamos šiuolaikinės skaitmeninės technologijos;

74.9.2. informacinių technologijų (informatikos) mokoma kaip atskiras privalomasis dalykas 5, 6, 7 klasėse;

74.9.3. 5–7 klasėse informacinių technologijų (informatikos) mokomasis dalykas vertinamas pažymiais;

74.9.4. 8 klasėje skaitmeninio raštingumo kompetencijos ugdomos integruojant informacines technologijas į mokomuosius dalykus bei skirta 1 pamoka ilgalaikių konsultacijų;

74.10. socialiniai mokslai:

74.10.1. laisvės kovų istorijai mokytį skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos, lietuvių kalbos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

74.10.2. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos, aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas;

74.10.3. gerinant gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgus į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos kitose aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kt.), naudojamos virtualiosios mokymosi aplinkos.

74.11. fizinis ugdymas:

74.11.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams grupės dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

74.11.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

74.11.3. Mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą ir pan.).

75. Pamokų skaičių klasei per metus sudaro: privalomos pamokos visiems klasės mokiniams; pamokos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti; pamokos dalyko, kuriam mokytį klasė dalijama į grupes; valandos neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti.

76. Neformaliojo vaikų švietimo valandos skiriamos, atsižvelgiant į mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas. Mokiniai renkasi neformaliojo vaikų švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams (Ugdymo plano 5 priedas).

VI SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIKANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

77. Mokykla įgyvendindama Ugdymo planą užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokiniams patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina

švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

78. Mokykla, formuodama mokyklos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis, šio skyriaus nuostatomis ir atsižvelgia į:

78.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

78.2. formaliojo švietimo programą;

78.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

78.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

79. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą:

79.1. direktoriaus pavaduotojas ugdymui kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

79.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klasės, kurioje mokins mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokins gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

79.3. plano formą patvirtina vaiko gerovės komisija. Individualus ugdymo planas suderinamas kiekvieną trimestrą vaiko gerovės komisijoje, jis patvirtinamas vaiko gerovės komisijos pirmininko.

79.4. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

80. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

80.1. pradinio ugdymo programoje koreguoti iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

82. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Ugdymo plano 23–25 punktų nuostatomis.

83. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais

pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

84. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo ar individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. 1–4 klasėse vertinama nurodant padarytą pažangą, 5–8 klasėse – pažymiais bei įrašant trumpus komentarus tėvams (globėjams, rūpintojams).

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

85. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Mokykla.

86. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui nurodomi mokinio pagalbos plane.

87. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinys patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

88. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant ištrauktis iš ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

89. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.

SUDERINTA

Mokyklos tarybos

2023-08-25 posėdžio

protoliniu nutarimu Nr. 13