

PATVIRTINTA

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos  
direktorius 2023 m. rugsėjo 1 d.  
įsakymu Nr. V-94

## ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNGTINĖS MOKYKLOS PRIEŠMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ IR INDIVIDUALIOS PAŽANGOS VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

### I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Priešmokyklinio ir amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) nustato bendruosius reikalavimus priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) pasiekimų vertinimui Šiaulių r. Kairių jungtinės mokykloje (toliau – Mokykla).

2. Aprašas parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (toliau – Programa), patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu (2023 m. rugsėjo 1 d. suvestinė redakcija), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 21 d. įsakymu Nr. V-1106 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

3. Aprašas skirtas priešmokyklinio ugdymo mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, tėvams (globėjams, rūpintojams) ir kitiems ugdytojams, dirbantiems su ikimokyklinio / priešmokyklinio amžiaus vaikais.

4. Pasiekimų apraše vartojamos šios sąvokos:

**Vertinimas** – svarbi ugdymo proceso dalis, leidžianti vaikui teikti savalaikę veiksmingą pagalbą, tikslingai skatinanti vaiko raidą, padedanti efektyviai modeliuoti kasdienę ugdymo(si) praktiką, visais ugdymo(si) etapais.

**Įvertinimas** – priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si) rezultatas, konkretus sprendimas apie vaiko pasiekimus ir padarytą pažangą.

**Pasiekimų aprašas** – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiamos vaiko ugdymo(si) procese įgyjamos vertybinės nuostatos, asmens savybės, kompetencijų ugdymosi pasiekimai, iliustruojantys ugdymo pažangą pasiekimų lygių požymiais pagal pasiekimų sritis.

**Vaikų ugdymosi pasiekimai** – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

**Pasiekimų lygis** – tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

**Pasiekimų aplankas** – tai iš anksto suplanuotas ir tam tikru būdu sudarytas vaiko pasiekimus iliustruojančių darbų rinkinys, padedantis susidaryti vaizdą apie tai, ką vaikas moka ir geba, kaip auga ir tobulėja.

**Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis** – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

**Pasiekti gebėjimai** – vaiko gebėjimai, atitinkantys vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus.

### II SKYRIUS VERTINIMO TIKSLAS, PASKIRTIS, NUOSTATOS

5. **Vertinimo tikslas** - paremti vaiko ugdymą(si) teikiant grįžtamojo pobūdžio informaciją apie ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą, siekti, kad vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas sukurtų sąlygas vaikui sėkmingai augti, tobulėti, bręsti.

## 6. Vertinimo paskirtis:

6.1. pažinti kiekvieną vaiką, atpažinti jo pasiekimus įvairiose ugdymosi srityse, stebėti, ko ir kaip vaikas mokosi, ko išmoko, paremti ugdymą(si);

6.2. numatyti, kaip ugdymas bus personalizuojamas, ir nustatyti, ar vaikų ugdymo organizavimas yra veiksmingas, priimti pagrįstus sprendimus ugdymui tobulinti;

6.3. padėti pastebėti konkrečius vaiko ypatumus (aukštas mokymosi potencialas, specifiniai ugdymosi, kalbos ir kalbėjimo sutrikimai ir pan.) ir nustatyti papildomų švietimo pagalbos paslaugų poreikį, kurių negali suteikti tėvai (globėjai);

6.4. pagrįstai ir tikslingai planuoti ugdymą, panaudojant informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą, dirbant su šeima ir kitais ugdymo proceso dalyviais;

6.5. stebėti ir tobulinti ugdymo procesą, teikiant objektyvią informaciją apie vaiko ar vaikų grupės ugdymąsi kitiems specialistams ir įstaigos administracijai.

## 7. Vertinimo nuostatos:

7.1. pereinama nuo visiems vaikams taikomos prie personalizuotos (suasmenintos) vertinimo kultūros. Vertinami konkretaus vaiko pasiekimai ir jo daroma pažanga, lyginant ankstesnius vaiko pasiekimus su dabartiniais;

7.2. kompetencijos atsiskleidžia per veiklą, o jų vertinimas grindžiamas ilgalaikiu vaiko stebėjimu ir informacijos iš įvairių šaltinių ir įvairiais būdais (vertinimo metodais) kaupimu, apibendrinimu;

7.3. parenkami tokie vertinimo metodai, kurie sudaro sąlygas vaikams pažįstamuose kontekstuose pademonstruoti savo pasiekimus. Vaiko pasiekimai vertinami naudojantis Programoje įvardytais pasiekimais;

7.4. vertinimo procese dalyvauja vaikas. Jis mokosi reflektuoti, įsivertinti mokymąsi su pedagogu, bendraamžiais, tėvais (globėjais) aptardamas, kas jam sekasi, o kur ir kokių pastangų reikėtų daugiau.

## III SKYRIUS VERTINIMO CIKLAS

8. Vertinimo ciklą sudaro šie etapai:

8.1. vaiko pažinimas (informacijos apie vaiką kaupimas, analizavimas – stebėjimas, fiksavimas);

8.2. vertinimo planavimas (numatomi/koreguojami ugdymo tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai);

8.3. duomenų dokumentavimas (sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas);

8.4. informavimas apie ugdymosi pasiekimus (dalijimasis informacija apie vaiko daromą pažangą su vaiku, tėvais (globėjais, rūpintojais) ir pedagogais).

## IV SKYRIUS VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

9. Vertinimo būdai (klasifikuojama pagal vertinimo bei įvertinimo pobūdį):

9.1. **Pirminis vertinimas** – skirtas išsiaiškinti vaiko stipriąsias ir silpnąsias ugdymosi sritis, norint suteikti pagalbą ir numatyti tolesnius ugdymosi žingsnius. Vaiko gebėjimai įvertinami per 30 dienų nuo ugdymo proceso pradžios.

9.2. **Formuojamasis vertinimas** – ugdymo proceso metu atliekamas dažnai arba nuolat stebint vaiką, yra grindžiamas vaiko ir mokytojo sąveika ir skirtas vaiko ugdymosi poreikiams, daromai pažangai nustatyti.

9.3. **Apibendrinamasis vertinimas** – atliekamas galutinis vaiko pasiekimų vertinimas baigus priešmokyklinio ugdymo programą.

10. Vaikų pasiekimų vertinimo dažnumas:

10.1. vaiko daroma pažanga ir pasiekimai vertinami nuolat:

10.1.1. vaiko pasiekimų vertinimai pateikiami Google disko aplanke „Ikimokyklinis / priešmokyklinis ugdymas“;

10.1.2. vaikui vėliau pradėjus lankyti priešmokyklinio ugdymo grupę, jo pasiekimai, gebėjimai įvertinami per 30 dienų.

11. Priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimai vertinami **du kartus per metus**: pirmasis vertinimas atliekamas iki spalio 1 d., antrasis vertinimas iki gegužės 30 d.; priešmokyklinio ugdymo grupės mokytojas rengia rekomendaciją pradinių klasių mokytojui, tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami nuolat.

12. Vaiko pasiekimų vertinimo metodai – stebėjimas, vaiko darbų ir veiklos analizė (garso, vaizdo įrašai, vaiko veiklos nuotraukos su komentarais, žodinė kūryba, kalbos pavyzdžiai ir kt.), pokalbis su vaiku, vaiko pasakojimas, diskusija, individualios užduotys ir kt.

## V SKYRIUS

### SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ VAIKŲ UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMAS

13. Švietimo pagalbos specialistai vertina ugdytinių daromą pažangą nuolat, vaikų gebėjimai įvertinami ir aprašomi du kartus per metus ir pateikiami Google diske aplanke „Kairių jungtinė“ / „Specialiųjų poreikių vaikai“ / „Kairiai 2023–2024 m. m.“ / „Pagalbos vaikui planai“.

13.1. pirminis įvertinimas – sausio mėn., paskirtis – fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo individualizavimo ir paramos vaikui formas;

13.2. antrasis įvertinimas atliekamas gegužės mėnesį. Antrojo įvertinimo paskirtis – įvertinti vaiko pasiekimų ir pažangos lygį, pasiektą per mokslo metus;

13.3. sausio ir gegužės mėn. švietimo pagalbos specialistai pateikia vertinimo ataskaitas VGK;

13.4. baigus priešmokyklinio ugdymo programą, švietimo pagalbos specialistai kartu su priešmokyklinio ugdymo mokytoju atlieka galutinį vaiko pasiekimų vertinimą ir rengia Rekomendaciją.

13.5. vaiko pasiekimų vertinimas, ruošiant pirminiam ar pakartotiniam vertinimu ŠPT, išsamiai aprašomas „Įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašo“ 5 priedo formoje ir aptariamas VGK bei individualiai su tėvais.

## VI SKYRIUS

### INFORMAVIMAS APIE VAIKO PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

14. Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojų metodinės grupės susirinkimuose, Mokytojų tarybos ir VGK posėdžiuose.

15. Tėvams (globėjams, rūpintojams), teikiama individuali informacija nuolat, supažindinant su vaiko darbais, pedagogo įvertinimu, pastebėjimais, kasdinių pokalbių metu, supažindinant su vaiko ugdymo(si) pasiekimų aprašu ne rečiau kaip 2 kartus per mokslo metus (spalio ir gegužės mėnesiais).

16. Tėvai (globėjai, rūpintojai) susipažįsta su vaiko pasiekimų aprašu Google diske vaiko individualiame aplanke.

---

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos  
 priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si)  
 pasiekimų ir individualios pažangos  
 vertinimo tvarkos aprašo  
 1 priedas

## 5-6 METŲ VAIKŲ UGDYMO SI PASIEKIMŲ APRAŠO PAVYZDYS

(vaiko vardas, pavardė, amžius)

Tam tikru periodiškumu stebima vaiko raida ir pažymima tam tikru simboliu, pavyzdžiui, \* ar kitokiu prie atitinkamos skilties pagal vaiko pasiektus gebėjimus: **pirmoji skiltis – pasiekti gebėjimai; antroji – gebėjimai dar formuojasi; trečioji – reikia pagalbos.**

<i>Vaiko ugdymo(si) sritys / požymiai</i>	<i>Pasiekti gebėjimai</i>	<i>Gebėjimai dar formuojasi</i>	<i>Reikia pagalbos</i>	<i>Komentaras/rekomendacijos</i>
<b><i>Pažinimo raida</i></b>				
Geba sutelkti dėmesį atlikdamas įvairią veiklą				
Domisi aplinka, tyrinėja, eksperimentuoja, apibendrina				
Geba apibūdinti įvairių daiktų atskirus požymius				
Geba palyginti daiktus (pagal aukštį, dydį, kt.)				
Žino daiktų paskirtį ir geba įvairiai juos panaudoti savo veikloje, žaidimuose				
Skaičiuoja, rūšiuoja, matuoja įvairius daiktus, apibendrina gautus rezultatus				
Pagal turimą patirtį nustato reiškinių priežastingumą				
<b><i>Kalba ir raštingumas</i></b>				
Domisi raidėmis ir skaičiais, ima kopijuoti, perrašinėti				
Kalba aiškiai, sakiniiais				
Įvardija, apibūdina objektus, veiksmus, reiškinius				
Įvardija tai, ką geba atlikti				
Supranta žodžių prasnę, geba ją paaiškinti				
Geba papasakoti pasakojimą, istoriją				
Geba naudotis įvairiomis komunikacijos priemonėmis (telefonu, paštu, kt.) informacijai perduoti				

<b><i>Fizinė raida</i></b>				
Įgyja koordinacijos įgūdžių				
Savarankiškai apsirengia				
Savarankiškai naudojami namų apyvokos daiktais ir įrankiais				
Lengvai laipioja įvairiais paviršiais				
Laikosi higienos įgūdžių				
<b><i>Socialinė raida</i></b>				
Geba prisitaikyti, stengiasi padėti kitiems				
Geba valdyti savo emocijas, įvardyti savo jausmus				
Geba įsijausti į kito būseną (užjausti, džiaugtis, kt.)				
Gali priimti sprendimus, tartis, spręsti problemas				
Geba bendrauti, drauge veikti su bendraamžiais				
Vaidmeniniuose žaidimuose atlieka prisiimtą arba priskirtą vaidmenį				
Dažnai rodo iniciatyvą, pasitiki savimi				
<b><i>Meninis suvokimas ir raiška</i></b>				
Geba pasitelkti vaizduotę kurdamas, muzikuodamas				
Savitai vaizduoja žmones, gyvūnus, augalus, kt.				
Skiria tikrovę nuo vaizduotės reiškinių				
Noriai klauso, atlieka, dalyvauja muzikinėje veikloje				
Geba pasirinkti meno raiškos priemones				
Originaliai vaizduoja aplinkoje esančius daiktus, reiškinius				
Geba pabaigti pradėtą darbą				

**Tėvų komentaras:**

.....

.....

Naudota literatūra:

1. Ruzgienė, A. Petružienė, S. (2005). Vaikas ir aplinka.
2. Szarkowicz, D. (2011). Stebėjimas ir refleksija vaikystėje.
3. Žukauskienė, R. (1996). Raidos psichologija.

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos  
priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymo(si)  
pasiekimų ir individualios pažangos  
vertinimo tvarkos aprašo  
2 priedas

**PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PEDAGOGO (-Ų) AR JUNGTINĖS GRUPĖS  
IKIMOKYKLINIO UGDYMO AUKLĖTOJO (-Ų) REKOMENDACIJA**

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla

202...-...-... Nr. ...

Vaiko vardas, pavardė:

Gimimo data:

Ugdymosi kalba:

Gimtoji kalba:

Mokyklos kontaktai: Tel. numeris 841374421, el. pašto adresas [jungtinemokykla@gmail.com](mailto:jungtinemokykla@gmail.com)

Vaiko pasiekimai – kompetencijos, baigus Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

1. Komunikavimo kompetencija:
2. Kultūrinė kompetencija:
3. Kūrybiškumo kompetencija:
4. Pažinimo kompetencija:
5. Pilietiškumo kompetencija:
6. Skaitmeninė kompetencija:
7. Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:
8. Teikta švietimo pagalba (jos rezultatai) ir rekomendacija dėl švietimo pagalbos tęstinumo:
9. Kita svarbi informacija (pvz., adaptacija grupėje, lankomumas ir kt.):

IŠVADA\* dėl rekomendacijos tęsti vaiko mokymą pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą arba tęsti vaiko ugdymą pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą (nurodyti kurias kompetencijas ir ką konkrečiai jose tobulinti, kitą svarbią informaciją, kodėl rekomenduojama tęsti ugdymą(si) pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą) įvertinus visų metų vaiko pažangą ir pasiekimus ugdantis pagal Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą:

Mokyklos vadovas

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Priešmokyklinio ugdymo pedagogo (-ų)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ar

Jungtinės grupės ikimokyklinio ugdymo auklėtojo (-ų)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ugdymo(si)

Šiaulių r. Kairių jungtinės mokyklos  
priešmokyklinio amžiaus vaikųpasiekimų ir individualios pažangos  
vertinimo tvarkos aprašo  
3 priedas**ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖ MOKYKLA**  
..... **SKYRIUS****Priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytinio (-ės)  
formuojamasis vertinimas**

<b>GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žodžiais, simboliais perteikia informaciją apie gamtos objektus bei reiškinius;</li> <li>▪ Vartoja paprasčiausias gamtamokslines sąvokas;</li> <li>▪ Kelia, formuluoja klausimus apie gyvąją ir negyvąją gamtą.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suvokia gamtos objektų svarbą etninėje kultūroje.</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurdamas tariasi su kitais, dalinasi sumanymais;</li> <li>▪ Apmąsto savo kūrybinį darbą, svarsto, kas pavyko, o ką reikėtų tobulinti;</li> <li>▪ Kūrybos rezultatus pristato pasirinktu arba pasiūlytu būdu.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Visais pojūčiais tyrinėja artimiausią aplinką;</li> <li>▪ Pastebi gamtos objektų požymius, remdamasis jais lygina, grupuoja, klasifikuoja;</li> <li>▪ Atlieka ir paaiškina paprasčiausią savo sumanytą ar aptartą tyrimą.</li> </ul>		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pastebi žmonių veiklos poveikį gamtai;</li> <li>▪ Aiškinasi, kas yra gamtos ištekliai, ugdomi, stengiasi juos tausoti;</li> <li>▪ Dalyvauja bendruomenės veikloje, skirtoje saugoti</li> </ul>		

	gamta.		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis priemonėmis ieško informacijos, stebi ir tyrinėja, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, fiksuoja savo atradimus.</li> </ul>		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Paaiškina, ko reikia žmogui, kad jis gyventų, gerai jaustųsi, būtų sveikas;</li> <li>▪ Artimiausioje aplinkoje, gamtoje elgiasi atsakingai ir saugiai;</li> <li>▪ Atsakingai ir saugiai naudojami priemonėmis, laikosi jam suprantamos gyvybės saugojimo etikos.</li> </ul>		

<b>KALBINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kasdienėse situacijose, naudodami verbalines ir neverbalines komunikavimo priemones, vaikai ugdomi gebėjimus suprasti, surasti, pritaikyti ir perteikti kitiems informaciją.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Per patirtines kultūrinės veiklas vaikai išbando kūrėjo, atlikėjo, kultūros stebėtojo ir vartotojo vaidmenis.</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klausinėdami, dalindamiesi savo sumanymais, vaikai įgyvendina idėjas, savaip interpretuoja reiškinius ir įvykius, modeliuoja, fantazuoja, kuria istorijas, siužetus ar pasakojimus.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žaisdami, tyrinėdami sieja kalbos garsus su jų simboliais, atpažįsta daugelį spausdintinių (didžiųjų) raidžių, skaito nesudėtingus pavienius žodžius, trumpus sakinius.</li> <li>▪ Spausdintinėmis raidėmis užrašo dažnai matomus</li> </ul>		



	žodžius, savo vardą.		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domisi tautosaka, etnokultūros tradicijomis, kalba, tarmėmis.</li> <li>▪ Savo žodžiais nusako, ką žino apie savo tautos tradicijas ir kuo jos skiriasi nuo kitų tautų tradicijų, su kuriomis yra susidūrę.</li> </ul>		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vaikai mokosi atsakingai, saugiai ir etiškai naudotis įvairiais skaitmeniniais įrenginiais, technologijomis ir bendrauti skaitmeninėje erdvėje.</li> </ul>		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reflektuoja savo pomėgius, nusakydami, ką daryti patinka, o ko – nepatinka, suvokia savo augimą bei vietą šeimoje, ugdymo įstaigos bendruomenėje, pasaulyje.</li> </ul>		

<b>MATEMATINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pastekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atpažįsta įvairiais būdais pateiktą matematinę informaciją (įvardina skaičių pavadinimus, atsako į klausimus (daugiau? mažiau? tiek pat / po lygiai ir pan.), naudoja matematinės sąvokas, simbolius).</li> <li>▪ Įvairiomis priemonėmis ir būdais (žodžiu, garsu, vaizdu) kuria ir pateikia matematinę informaciją.</li> <li>▪ Renka, fiksuoja (įvairiais simboliais) duomenis pagal vieną požymį, pasirinktu būdu juos pristato.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalijasi išpūdžiais apie tautinių raštų ornamentus, mozaikas, kuria jas.</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Domisi, klausinėja, tyrinėja kasdienes matematinės situacijas.</li> <li>▪ Siūlo užduoties atlikimo idėją ir/ar sprendimą, būdą.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Skaičiuojant, matuojant taiko paties pasirinktus būdus ir priemones.</li> <li>▪ Susidūręs su sunkumais, padrąsintas tęsia pradėtą veiklą.</li> <li>▪ Įvairiais būdais dalinasi išpūdžiais apie veiklos eigą, rezultatus, atradimus.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atlieka matematinės procedūras (skaičiuoja, palygina, grupuoja, klasifikuoja, išrikiuoja, išmatuoja).</li> <li>▪ Kelia klausimus, įvardina problemas, ieško sprendimo būdų.</li> <li>▪ Paaiškina atliktus veiksmus, remdamiesi ankstesne patirtimi, svarsto, ką kitą kartą darytų kitaip.</li> </ul>		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dalijasi idėjomis.</li> <li>▪ Atlikdamas veiksmus, tariasi dėl veikimo būdų.</li> <li>▪ Priima kitų siūlomus sprendimus, rodo iniciatyvą išspręsti problemą arba randa sprendimą, kuris tinka visiems.</li> </ul>		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atlieka praktines užduotis skaitmeniniais įrenginiais (nupiešia, nuspalvina piešinį, įdainuoja, nufotografuoja, nufilmuoja ir pan.).</li> <li>▪ Atpažįsta piešiniais, žodžiais, simboliais pateiktas sekas.</li> <li>▪ Pastebi ir įvardina dėsningumus, juos pratęsia.</li> </ul>		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atlikdamas matematinius veiksmus tariasi, diskutuoja su kitais.</li> <li>▪ Dalinasi savo veiksmais bendrame grupės darbe, priima kitų sprendimus.</li> <li>▪ Susidūręs su sunkumais atliekant matematinės procedūras prašo pagalbos ar kitiems padeda.</li> </ul>		

<b>MENINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Komunikuoja ir save pristato įvairiomis meno kalbos bei raiškos priemonėmis, perteikdami išgyventas ar sumanytas situacijas, idėjas, emocijas; žaisdamas ar ką kita veikdamas dalinasi savo menine raiška su kitais.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Susipažinę su kai kurių Lietuvos kūrėjų bei atlikėjų kūryba, dalijasi savo įspūdžiais apie kūrinių įvairovę.</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kurdami savo sumanymus išbando įvairias dailės priemones, muzikos instrumentus ir kitus garso šaltinius, judesius bei vaidybinius elementus, kurie skatina improvizuoti, akomponuoti ir komponuoti;</li> <li>▪ Kelia klausimus, dalinasi savo meniniais sumanymais artimoje aplinkoje, ugdymo įstaigoje ir svarsto, kaip įgytą meninę patirtį panaudoti už jos ribų.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Smalsaudami, dalyvaudami organizuotose veiklose, vaikai tiesiogiai stebi, tyrinėja artimiausią aplinką, kartu su kitais skiria, lygina, grupuoja, analizuoja gamtamokslinio, kalbinio, matematinio, meninio, visuomeninio, sveikatos ir fizinio ugdymosi sričių daiktus ir reiškinius pagal jiems būdingus lengvai pastebimus požymius, mokosi juos apibūdinti.</li> </ul>		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kartu su kitais ruošiasi ir dalyvauja kūrybiniuose projektuose, koncertuose, Lietuvos valstybinių švenčių renginiuose ir atlieka juose pasirinktą vaidmenį (groja, dainuoja, vaidina, šoka ar pan.).</li> </ul>		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Naudodami įrašymo technologijas pradeda kurti</li> </ul>		

	paprastąiaią skaitmeninį turinį (pvz. muziką, filmukus), išbando technologijas bendravimui, bendradarbiavimui, dalinasi bendravimo patirtimi.		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žaisdami, tyrinėdami aplinką, aptardami įvairias situacijas, vaikai plėtoja savimonės gebėjimus: supranta mimiką ir kūno kalba reiškiamas emocijas, į jas reaguoja, apmąsto ir nusako savo jausmus, emocijas.</li> </ul>		

<b>SVEIKATOS IR FIZINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pasiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apibūdina savo jausmus ir emocijas, kylančias įvairių veiklų metu.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Žaisdami, tyrinėdami, dalyvaudami kultūriniuose renginiuose, vaikai suvokia etninę kultūrą, perima pagrindinių Lietuvos valstybinių švenčių tradicijas, jas pritaiko ir puoselėja artimoje aplinkoje.</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vadovaudami žaidimui ar veiklai, siūlo taisyklių pakeitimus.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vaikai pažįsta save ir kitus, atpažįsta ir pasakoja, kas yra sveikata, sveika gyvensena, saugumas; judėdami atranda kūno galimybes, žaisdami judriuosius ir sportinius žaidimus, kurdami judesių junginius tyrinėja savo kūno galimybes.</li> </ul>		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aptardami gyvenimiškas situacijas, vaikai skiria pilietišką ir nepilietišką, tinkamą ir netinkamą elgesį, aptaria svarbiausius susitarimus, elgesio taisykles ir jų laikosi;</li> <li>Bendradarbiauja su kitais bendrose veiklose, paiso savo ir kitų poreikių, stengiasi gerbti kito nuomonę, ieško visiems</li> </ul>		

	tinkamo sprendimo, puoselėja vertybes (pagarbą, draugystę ir pan.).		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Naudodamiesi prieinamomis skaitmeninėmis technologijomis (planšetiniu kompiuteriu, išmaniuoju telefonu, interaktyviu ekranu, programėlėmis ir pan.), vaikai peržiūri skaitmeninį turinį, ieško informacijos, piešia, kuria, žaidžia ugdomuosius žaidimus, tyrinėja (pvz., žemėlapi, artimosios aplinkos objektus ir reiškinius).</li> </ul>		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Supranta saugaus elgesio taisyklių svarbą atitinkamose situacijose, mokosi jų laikytis, rūpinasi sveikata pasitelkę fizinį aktyvumą, supranta sveikos mitybos svarbą sveikatai.</li> </ul>		

<b>VISUOMENINIS UGDYMAS</b>			
<b>Kompetencijos</b>	<b>Kompetencijų raiška</b>	<b>Vaiko pažangos aprašomasis vertinimas</b>	<b>Pažanga programoje</b> <i>(Pasiiekimų kodai, kur buvo padaryta pažanga)</i>
<b>KOMUNIKAVIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pasakoja apie save, savo patirtis, jausmus ir aplinką; klauso kitų vaikų pasakojimų.</li> <li>Pristato/dalinasi, ką pastebėjo, sužinojo ir suprato; žodiniame/vaizdiniame pranešime naudoja piešinius ir simbolius.</li> <li>Komunikuoja su bendraamžiais ir suaugusiais skirtingose situacijose.</li> </ul>		
<b>KULTŪRINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priima ir socialiniu elgesiu apreiškia šeimos vertybes.</li> <li>Per patirtį tyrinėja savo tautos kultūrą, lygina su kitų artimoje aplinkoje stebimų tautų kultūrų apraiškomis.</li> <li>Analizuoja ir interpretuoja kultūros artefaktus (nuotraukas, senus daiktus, knygas ir kt.).</li> </ul>		
<b>KŪRYBIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kūrybiškai taiko žinias apie šeimą, valstybę, istorinius įvykius, darbinę veiklą, ekonominius santykius ir</li> </ul>		

	<p>aplinką; savaip aiškina stebimus socialinio ir pilietinio gyvenimo reiškinius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Įsivaizduoja savo ateitį, fantazuoja ir kuria istorijas.</li> <li>▪ Žaidybinėse situacijose modeliuoja ir inicijuoja šeimos ir/ar ekonominių santykių situacijas.</li> </ul>		
<b>PAŽINIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tyrinėja savo ir kitų tautų kultūros bei valstybingumo apraiškas, savo krašto praeities įvykius, geografinę aplinką bei joje vykstančius pokyčius.</li> <li>▪ Orientuojasi laiko tėkmėje (pvz., vakar, šiandien, rytą, prieš tai, dabar, vėliau) ir įvykių nuoseklume; pradeda naudoti amžiaus tarpsniui pritaikytus žemėlapius, schematiškai vaizduoti aplinką ir žinomus maršrutus.</li> <li>▪ Aiškinasi pinigų reikšmę, daiktų piniginę vertę; aptaria profesijas.</li> </ul>		
<b>PILIETIŠKUMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elgesiu ir darbais prisideda prie grupės gerovės; tausoja ir tvarko savo, kitų žmonių ir bendrus daiktus; formuojasi atsakingo vartojimo nuostatas ir įpročius; samprotauja, kaip žmonių gyvenimas ir veikla veikia aplinką.</li> <li>▪ Nusako ir interpretuoja artimoje aplinkoje stebimas pilietinės visuomenės ir Lietuvos valstybingumo apraiškas; vaizduoja Lietuvos valstybinę vėliavą; aktualią praeitį, sieja su dabartiniu gyvenimu.</li> </ul>		
<b>SKAITMENINĖ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tausoja ir laikantis susitarimų naudoja skaitmeninius įrenginius.</li> <li>▪ Savo tautos ir kitų kultūrų tradicijų, aktualios praeities ir geografinės aplinkos tyrinėjime panaudoja skaitmeninį turinį.</li> </ul>		
<b>SOCIALINĖ, EMOCINĖ IR SVEIKOS GYVENSENOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tyrinėja savo paties augimą, juo džiaugiasi.</li> <li>▪ Elgiasi draugiškai su bendraamžiais; bendrauja su skirtingais nei jis / ji, žaidžia kartu; bando suprasti žmones ir priima jų įvairovę; demonstruoja įtraukų elgesį.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pastebi, kur gali prisidėti, padėti kitiems; pradeda matyti ne tik savo, bet ir kitų poreikius;</li><li>▪ Ugdosi socialiniame gyvenime aktualius jausmus: savigarbą, pasitikėjimą, pagarbą, rūpestį, atjautą, atsakomybės jausmą ir kt.</li></ul>		
--	---	--	--