



## **ŠIAULIŲ R. KAIRIŲ JUNG TINĖS MOKYKLOS**

### **2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Kairiai  
2024 m.

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Šiaulių r. Kairių jungtinė mokykla (toliau – Mokykla) – tai Šiaulių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, įgyvendinanti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. Mokykla tinklaveikos principu savo veiklą vykdo dvejuose skyriuose – Kairių ir Šilėnų. Nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. Pakapės skyriuje veikla nebevykdoma.

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis, mokykloje mokėsi 227 mokiniai:

- 20 ikimokyklinio amžiaus vaikų,
- 20 priešmokyklinio amžiaus vaikų,
- 97 mokiniai, ugdomi pagal pradinio ugdymo programą,
- 90 mokinių, ugdomi pagal pagrindinio ugdymo programą.

Atsižvelgiant į vietos bendruomenių poreikius, Mokyklos Šilėnų skyriuje veikia 1 mišri ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių), 1 ikimokyklinio ugdymo grupė (12 ugdytinių), 1–8 klasės (69 mokiniai); Kairių skyriuje – 1 priešmokyklinio ugdymo grupė (16 ugdytinių), 1–8 klasės (118 mokinių).

Mokinių / ugdytinių skaičiaus pokytis:

	Ikimokyklinio amžiaus vaikai	Priešmokyklinio amžiaus vaikai	1–4 klasių mokiniai	5–8 klasių mokiniai	Iš viso
2021–2022 m. m.	27	26	103	97	253
2022–2023 m. m.	27	34	92	94	247
2023–2024 m. m.	20	20	118	69	227

Mokykloje dirba 60 darbuotojų, iš jų: 3 vadovai (direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams), 33 – pedagoginiai darbuotojai, 24 – nepedagoginiai. 7 mokytojams suteikta mokytojo metodininko, 19 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinė kategorija. 2023 metais Mokyklos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisija suteikė 1 mokytojui vyresniojo anglų kalbos mokytojo, 1 – pradinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

2023 m. gruodžio 31 d. duomenimis darbuotojų atostogų likučiai neviršijo teisės aktais nustatytą atostogų dienų skaičių per metus.

Abiejuose Mokyklos skyriuose veikia bibliotekos, švietimo pagalbą mokiniams teikia specialieji pedagogai, logopedai, socialinis pedagogas. Mokykloje mokosi 56 mokiniai (25 proc.), turintys specialiųjų ugdymosi poreikių (didelių specialiųjų poreikių – 5 vaikai, vidutinių – 41 vaikas, nedidelių – 10 vaikų).

Mokykla turi 3 mokyklinius autobusus. 2023 m. I-ąjį pusmetį į Mokyklą buvo pavėžėjami 33 proc. mokinių, t. y. 75 mokiniai, o II-ąjį pusmetį – 40 proc. mokinių, t. y. 90 mokinių. Didėjimą sąlygojo mokinių besimokančių Šilėnų skyriuje pavėžėjimas iš Pakapės ir aplinkinių kaimų. Nemokamą maitinimą gauna 63 proc. mokinių (priešmokyklinio ugdymo grupių ir 1-4 klasių – 100, 5-8 klasių – 48).

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos – Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių parlamentas, Metodinė taryba ir Vaiko gerovės komisija – dalyvauja sprendžiant ugdymo proceso organizavimo, Mokyklos veiklos tobulinimo, socialinius ir kitus bendruomenei svarbius klausimus.

**Kiekvieno mokinio pažangos siekis** – vienas svarbiausių Mokyklos prioritetų, todėl tiek Mokyklos 2022–2027 metų strateginiame plane, tiek 2023 metų Mokyklos veiklos plane numatyti tarpusavyje koreliuojantys tikslai.

#### **Strateginio plano tikslai:**

1. Telkti mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
2. Kurti ugdymui (si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką.

Įgyvendinant tikslą „Telkti Mokyklos bendruomenę, siekiant kiekvieno mokinio pažangos“:

- ✓ organizuoti 5 mokymai ugdymo turinio atnaujinimo (toliau – UTA) temomis;
- ✓ vykdytos kolegialaus mokymosi praktikos;
- ✓ inicijuotos gerosios patirties sklaidos (kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokytojų įgytų žinių ir kompetencijų pritaikymas kolegų ugdymo procese);
- ✓ suaktyvinta mokinių savivaldos veikla (abiejuose skyriuose vyksta Mokinių parlamento susitikimai, skatinamos mokinių iniciatyvos).

Įgyvendinant tikslą „Kurti ugdymui(si) ir bendradarbiavimui palankią aplinką“:

- ✓ sėkmingai įgyvendinti projektai „Ugdymas netradicinėse aplinkose“, „Eko mokykla“, „Judrūs, sportiški, sveiki“;
- ✓ vykdytos Žemės ūkio agentūros prie Žemės ūkio ministerijos inicijuotos pažintinės žuvininkystės programos „Išauginta Europos Sąjungoje“, Šiaulių rajono savivaldybės finansuojamų programų „Mokinių dalyvavimas STEAM veikloje“ bei „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“ veiklos;
- ✓ plėtotą neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų pasiūla ir patrauklumas (87 proc. 1–8 klasių mokinių lankė neformaliojo ugdymo veiklas).
- ✓ įgyvendinta Šiaulių rajono savivaldybės finansuojama vaikų vasaros stovykla „Turistų nuotyčiai“;
- ✓ mokiniai aktyviai dalyvavo kultūrinėje, praktinėje, socialinėje, prevencinėje, antikorupcinėje, pilietinėje veikloje, bendradarbiauta su socialiniais partneriais.

Mokyklos administracija, mokytojai, klasių vadovai nuolat stebi, analizuoja mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatus: akademinis mokinių pasiekimus, asmeninę ūgtį. Periodiškai (kas trimestrą) analizuojamas individualios mokinio pažangos pokytis. Mokinių akademiniai mokymosi rezultatai stebimi ir aptariami po kiekvieno trimestro. Mokslo metų pabaigoje konkrečios klasės mokymosi rezultatai lyginami su ankstesnių metų rezultatais. Esant mokinio pažangos neigiamam aspektui, administracija organizuoja pokalbius su klasių vadovais ir kartu išsiaiškina priežastis bei numato vaikui teikiamos pagalbos žingsnius. Mokykla stebi ir analizuoja nacionalinių 4, 8 mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus, kuriais remiantis kartu su mokytojais priima sprendimus, kaip toliau galėtų būti tobulinamas mokymas ir mokymasis mokinio, mokytojo, klasės, mokyklos lygmenimis. Metinių 2020–2021, 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. 1–8 klasių mokinių mokymosi rezultatų analizės duomenimis, pradinio ugdymo koncentre išaugo aukštesniuju ir pagrindiniu lygiu besimokančių mokinių skaičius, tačiau pagrindinio ugdymo koncentre šie skaičiai mažėjo. Planuota, kad 2023 m. padidės mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis: 1–4 klasėse – 2 proc. (sumažėjo 1,3 proc., t. y. 2021–2022 m. m. – 47,2 proc., 2022–2023 m. m. – 45,9 proc.), 5–8 klasėse – 3 proc. (sumažėjo 12,9 proc., t. y. 2021–2022 m. m. – 47,4 proc., 2022–2023 m. m. – 34,5 proc.). Žemėjančius rodiklius lėmė žemi Šilėnų skyriaus 7–8 klasių gamtos dalykų pasiekimų (chemijos ir biologijos) rezultatai. Nors bendras šių klasių vidurkis kyla, tačiau atskirų dalykų rezultatai lėmė, jog mokinių pasiekimų vidurkis siekia patenkinamą lygį. Pažangą padarė 97,3 proc. 1–4 klasių ir 86,3 proc. 5–8 klasių mokinių. Bendrasis mokyklos pažangumas liko nepakitęs – 100 proc.

Metinio 1–4 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	8,6	47,3	44,1	0
2021–2022 m. m.	10,2	47,2	42,7	0
2022–2023 m. m.	14,1	45,9	40	0

## Metinio 5–8 klasių mokinių mokymosi pažangumo pokyčiai

	Aukštesnis pasiekimų lygmuo (proc.)	Pagrindinis pasiekimų lygmuo (proc.)	Patenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)	Nepatenkinamas pasiekimų lygmuo (proc.)
2020–2021 m. m.	3,6	30,8	65,6	0
2021–2022 m. m.	3,2	47,4	49,4	0
2022–2023 m. m.	2,4	34,5	63,1	0

Lyginant 2021 m., 2022 m. ir 2023 m. 5-8 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos pasiekimų vidurkius, stebimi nedideli pokyčiai (gimtosios kalbos rezultatai sumažėjo 0,07 balo, matematikos – padidėjo 0,33 balo).

	Lietuvių kalbos ir literatūros metinių pasiekimų bendras vidurkis	Matematikos metinių pasiekimų bendras vidurkis
2020–2021 m. m.	5,93	5,77
2021–2022 m. m.	6,22	6,15
2022–2023 m. m.	6,15	6,48

**Mokyklos 2023 metų veiklos plano tikslai:**

1. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir asmeninei ūgčiai.
2. Gerinti ugdymo ir ugdymosi kokybę.

**Pirmam Mokyklos veiklos plano tikslui pasiekti išskirti keturi uždaviniai.**

**Uždavinys:** 1.1. Siekti sistemingo mokinių individualios pažangos įsivertinimo.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos šešios priemonės:**

1.1.1. Sudarant sąlygas kiekvieno mokinio individualiai pažangai ir asmeninei ūgčiai pakoreguotas mokinių individualios pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. Mokslo metų pradžioje, I, II, III trimestrų pabaigoje 100 proc. 1–8 klasių mokinių VIP segtuvuose įsivertino individualią pažangą ir pasiekimus, fiksavo pažangos pokyčius bei nusimatė mokymosi lūkesčius (VIP segtuvų stebėseną).

1.1.2. Klasės vadovo padedami 100 proc. 1–8 klasių mokiniai nusimatė asmeninius mokymosi ir tobulėjimo lūkesčius. Dalykų mokytojų padedami 80 proc. mokinių nusimatė asmeninius mokymosi uždavinius kompetencijoms ugdytis kiekvienoje pamokoje bei tikslingai įsivertino pasiekimus kiekvienoje pamokoje bei neformalaus ugdymo veikloje (VIP segtuvų stebėseną).

1.1.3. 73 proc. 1–8 klasių mokinių, mokytojų padedami, nusimatė asmeninius mokymosi uždavinius kompetencijoms ugdytis kiekvienoje pamokoje (pamokų stebėjimo protokolai).

1.1.4. Siekiant laiku pastebėti mokinių nepažangumą prieš kiekvieną trimestrą Mokytojų susirinkimų metu aptarti signaliniai mokinių pasiekimų rezultatai (Google disko aplankas „Signalinis trimestras“). Vasario, gegužės, spalio mėn. vyko 3 klasių vadovų susirinkimai signalinio trimestro rezultatų aptarimui. 100 proc. mokinių, kurių signaliniai pasiekimų rezultatai nepatenkinami ir / ar žemėjantys, gavo savalaikę pagalbą: organizuoti trišaliai pokalbiai ir trumpalaikės konsultacijos.

1.1.5. Mokykloje užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima žemų pasiekimų prevenciją, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas ir kompensacines priemones. Prieš kiekvieną trimestrą (vasario, gegužės, spalio mėn.) V GK posėdžių metu aptarti signaliniai specialiųjų poreikių mokinių pasiekimų rezultatai. Peržiūrėtas pasiekimų vertinimas esant skirtingų gebėjimų ir galimybių mokinių įvairovei (emigrantų, iš užsienio šalių atvykusių, gabių, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių) aprašas.

1.1.6. 2023 m. 92 proc. 4, 8 klasių mokinių dalyvavo Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime (toliau – NMPP) ir įsivertino savo pasiekimus. 100 proc. dalyvavusių NMPP mokinių pasiekė patenkinamą, pagrindinį ir aukštesnį lygį.

Pasiekimų ir pažangos lyginamoji 2022 m. ir 2023 m. rezultatų procentinė vidurkių analizė:

✓ lyginant 4 kl. mokinių skaitymo NMPP 2022 m. (50,3 proc.) ir 2023 m. (48,9 proc.) pasiekimų rezultatus, šiemet pablogėjo 1,4 proc. bei lyginant matematikos – 2022 m. (61,6 proc.) ir 2023 m. (55,2 proc.) pasiekimų rezultatus, šiemet pablogėjo 6,4 proc.;

✓ lyginant 8 kl. mokinių skaitymo NMPP 2022 m. (64 proc.) ir 2023 m. (66,1 proc.) pasiekimų rezultatus, šiemet pagerėjo 2,1 proc. bei lyginant matematikos NMPP 2022 m. (35,8 proc.) ir 2023 m. (51,9 proc.) pasiekimų rezultatus, šiemet ženkliai pagerėjo 16,1 proc.

Išanalizavus 2023 m. 8 klasės mokinių NMPP ir 2022–2023 m. m. metinius rezultatus lietuvių k. ir literatūros metiniai vertinimai procentaliai atitinka NMPP skaitymo rezultatus visuose lygiuose, matematikos – metiniai vertinimai aukštesnio ir patenkinamo lygių yra aukštesni negu NMPP, pagrindinio lygio – žemesni negu NMPP.

Mokyklos metodinėje taryboje buvo aptarta 4 ir 8 kl. mokinių NMPP rezultatų ataskaita bei numatytos priemonės pasiekimams gerinti – pakoreguoti ilgalaikiai planai, peržiūrėta konsultacijų teikimo sistema.

4, 8 kl. klasių vadovai suteikė 100 proc. tėvų grįžtamąją individualią informaciją apie mokinių NMPP rezultatus.

**Uždavinys:** 1.2. Gerinti mokymo(si) pasiekimus.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos keturios priemonės:**

1.2.1. Visus metus vykdyta mokyklos veiklos kokybės stebėseną. Gerinant mokymo(si) pasiekimus stebimas vidaus įsivertinimo grupės indėlis organizuojant ugdomosios veiklos planavimą. 2023 m. I trimestrą vidaus įsivertinimo grupė atliko apklausą, siekiant identifikuoti bendruomenės požiūrį į teikiamų paslaugų kokybę ir nustatyti tobulintinas sritis, išanalizavo apklausos rezultatus bei Mokytojų tarybos posėdyje pateikė išvadas ir rekomendacijas Mokyklos bendruomenei (įkelta į Google diską). Nustatyti 2023 metų stiprieji veiklos aspektai (1.1.1. Asmenybės tapsmas. Savivoka, savivertė.) ir silpnieji veiklos aspektai (2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas.). Pažymėtina, kad 2022 metų stiprusis veiklos aspektas analogiškas: 1.1.1. Asmenybės tapsmas. Socialumas. 80 proc. mokytojų, susipažinę su vidaus įsivertinimo grupės ataskaita, nusimatė mokinių pažangos gerinimo strategijas ilgalaikiuose planuose.

1.2.2. Siekdami sklandaus mokinių perėjimo iš pradinio į pagrindinį ugdymą kolegialiai bendradarbiavo 4-tų ir 5-tų klasių dalykų mokytojai. 100 proc. 4 klasės mokinių balandžio–gegužės mėn. susipažino su dalykų mokytojais (ketvirtokams pravesta 16 dalykų pamokų) bei pasiruošė perėjimui į pagrindinį ugdymą (susipažino su dalykine sistema, būsimais klasių vadovais). Birželio mėn. Mokytojų tarybos posėdžio metu vyko būsimų 5-tų klasių mokinių VIP, NMPP rezultatų, pažangumo, pasiekimų bei mokymosi sunkumų aptarimas.

1.2.3. Skatinant mokinius realizuoti savo gebėjimus bei ugdyti kompetencijas 100 proc. gerai ir labai gerai besimokantiems mokiniams sudarytos sąlygos gilinti dalykines kompetencijas ir gebėjimus, dalyvauti rajoninėse olimpiadose, įvairiuose rajono, šalies ir tarptautiniuose konkursuose. Užimtos prizinės vietos: Lietuvos pradinukų matematikos olimpiados 3–4 klasių mokiniams savivaldybės etape Fausta Marcinkutė, Elija Baktytė – III vieta, Lietuvos 5–8 klasių mokinių STEAM (gamtos mokslų – biologijos) olimpiados savivaldybės etape Rugilė Rugaitytė – III vieta, Šiaulių r. pradinų klasių mokinių meninio skaitymo konkurse “Sveikas, gimtasis žodi!” Austėja Urbietytė – III vieta, Šiaulių r. pradinų klasių mokinių meninio skaitymo konkurse “Sveikas, gimtasis žodi!” Aukšė Stoškutė – III vieta, konkurse „Olympis 2023. Pavasario sesija” Ugnė Zaleckytė – I laipsnio diplomai, Justė Glazauskaitė – I laipsnio diplomai, rajoniniame 5–6 kl. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros konkurse Justė Glazauskaitė – I vieta, anglų kalbos konkurse „Kengūra“ Justė Glazauskaitė, Lėja Baškytė, Dovydas Grublys, Airidas Šerys – auksiniai diplomai. Mokiniai taip pat dalyvavo kalbos kultūros, meninio skaitymo, dailės, diktanto,

šokio, piešinių, kūrybinių darbų, skirtingų dalykų „Kengūros“, „Olympis–2023“, informatikos ir informacinio mąstymo „Bebras“ konkursuose, LR STT organizuotame antikorupcinio švietimo „Skaidrumą kuriame kartu“ konkurse, tarptautinėje matematikos olimpiadoje „KINGS“, tarptautiniame matematikos konkurse „PANGEA–2023“ ir kt.

1.2.4. Sumažėjusi mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis: 1–4 klasėse – 2 proc. (2022 m. besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 47,2 proc., 2023 m. – 45,2 proc.), 5–8 klasėse – 12,9 proc. (2022 m. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 47,4 proc., 2023 m. – 34,5). Metinių 5–8 klasių mokinių mokymo(si) rezultatų pokytis: matematikos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,48 balo (2022 m. siekė 6,15 balo); lietuvių kalbos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,15 balo (2022 m. siekė 6,22 balo).

**Uždavinys:** 1.3. Kurti paveikios pagalbos mokiniui sistemą.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos keturios priemonės:**

1.3.1. Siekiant užtikrinti mokinių pasiekimų ir pažangos tvarumą patikslintas mokinių lankomumo užtikrinimo tvarkos aprašas. Susisteminta mokinių lankomumo apskaita, prašymų dėl pamokų pateisinimo teikimo tvarka. Lyginant su praėjusiais mokslo metais ženkliai sumažėjo praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui: 2022–2023 m. m. vienam mokiniui teko 25 praleistos pamokos (praėjusiais mokslo metais – 82) bei sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui – 0,57 (praėjusiais mokslo metais nepateisinta pamokų vienam mokiniui – 2,15); praleistų pamokų skaičius taip pat sumažėjo (2021–2022 m. m. praleistos iš viso 9709 pamokos, 2022–2023 m. m. – 6162 pamokos).

1.3.2. Efektyviai ir veiksmingai naudotos valandos, skirtos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti. Mokykloje visų klasių mokinių mokymosi pagalbai teikti skirta 17 ugdymo plano valandų šiems dalykams: matematikai, lietuvių kalbai ir literatūrai, anglų kalbai, gamtos mokslams. Organizuotos trumpalaikės mokomųjų dalykų konsultacijos 5–8 klasių mokiniams mokymosi spragoms įveikti, pažangumui gerinti. 60 proc. 1–4 klasių mokiniai mokosi ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, 37 proc. – 5–8 klasių mokiniai. 100 proc. 1–8 klasių mokiniai mokosi ne žemesniu nei patenkinamu lygiu.

1.3.3. Stiprinant įtraukujį ugdymą mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino bendradarbiavimo, komandinio darbo, komunikavimo, situacijų valdymo kompetencijas mokymuose: „Misija – įtraukusis ugdymas 2023“, „Bendradarbiavimas įgyvendinant pokyčius kiekvieno vaiko sėkmei ir įtraukties didinimui“ VII modulis „Tikėti kiekvienu vaiku“, „Įtraukūs ugdymo metodai ugdant specialiųjų poreikių turinčius vaikus“, „Kolektyvinis profesionalumas. Pasitikėjimas komandoje“ ir kt. Atnaujintos specialiosios mokymo(si) priemonės, suremontuotas ir naujomis mokymo(si) priemonėmis atnaujintas specialiojo pedagogo, logopedo kabinetas Kairių skyriuje. Inicijuotos pilietinės iniciatyvos, bendruomeniniai renginiai, skatinantys toleranciją neįgaliesiems ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims, formuojant teigiamas nuostatas apie įtrauktį švietime (kovo 21 d. paminėta pasaulinė Dauno sindromo diena, spalio mėn. – Disleksijos pažinimo mėnuo, lapkričio 16 d. – Tolerancijos diena). Atnaujintas vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimo tvarkos aprašas. Birželio mėn. 87 proc. mokytojų dalyvavo apskrito stalo diskusijoje „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“.

1.3.4. Organizuota 1–4 klasių mokinių pailgintos mokymosi dienos grupės veikla. Pailgintos dienos grupę lanko 77 mokiniai (65 proc.) 1–4 klasių mokinių. 100 proc. lankančių šią grupę mokinių turi galimybę atlikti namų darbus, gerinti skaitymo gebėjimus, turiningai leisti popamokinį laiką. Mokinių tėvai patenkinti, kad pailgintos dienos grupė Kairių skyriuje veikia iki 17 valandos, Šilėnų skyriuje – iki 16 val.

**Uždavinys:** 1.4. Stiprinti socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos keturios priemonės:**

1.4.1. Ugdant pozityvias, skirtingų gebėjimų mokinių įtrauktį palaikančias bei skatinančias mokyklos bendruomenės nuostatas organizuoti socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimai: vasario mėn. – 5 kl. mokinių praktiniai užsiėmimai su psichologu, birželio mėn. – „Socialinio ir emocinio ugdymo diena“ 5-8 kl. mokiniams, lapkričio mėn. – 7–8 kl. mokinių LEGO užsiėmimai su psichologu, gruodžio mėn. – 8 kl. mokinių individualios konsultacijos su psichologu, gruodžio

mėn. – gydytojos toksikologės paskaita apie psichotropinių medžiagų vartojimo prevenciją 5–8 kl. vadovams. Peržiūrėtos ir atnaujintos tvarkos: „Smurto ir patyčių prevencijos įgyvendinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių elgesio taisyklės“, „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“, „Darbuotojų etikos kodeksas“, „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos aprašas“.

1.4.2. Įgyvendinamos gyvenimo įgūdžių pamokos 1, 3, 5, 7 klasėse pagal atnaujintas Bendrąsias programas (toliau – BP). 100 proc. mokinių dalyvavo mokykloje įgyvendinamosiose emocinių kompetencijų ugdymo, sveikatos stiprinimo programose. 1–8 kl. mokiniai dalyvavo Kuršėnų mokinių sporto klubo „Flamingas“ inicijuotame projekte „Žygis sveikatos link“, kurio 3Q tikslas – sukurti teigiamą pokytį vaikų fizinei, psichinei ir socialinei sveikatai bei ugdyti tvarų sveikatą puoselėjantį elgesį visam gyvenimui. Siekiant tenkinti individualius mokinių poreikius aktyviai bendradarbiauta su Šiaulių r. švietimo pagalbos tarnybos, VšĮ Šiaulių psichologinių paslaugų centro bei Šiaulių rajono savivaldybės Visuomenės sveikatos biuro specialistais.

1.4.3. 5–8 kl. mokiniams organizuota paskaita apie elektronines patyčias bei asmens duomenų apsaugą.

1.4.4. Organizuotos įvairios praktinės veiklos mokiniams ugdyti fizinių aktyvumą, sveikos gyvensenos, sveikatos stiprinimo ir tvarios vartojimo kultūros įpročius. Mokyklos 1–2 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo Šiaulių rajono savivaldybės finansuojamojoje programoje „Mokymas plaukti ir saugiai elgtis vandenyje“. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių rajono ir apskrities lengvosios atletikos, virvės traukimo, stalo teniso, šaškių, kvadrato, tinklinio, futbolo, karate, dziudo imtynių ir kitų sporto šakų varžybose, akcijoje „Visa Lietuva šoka“, žygyje „Sveikatos link“ ir kt. Mokyklos bendruomenei organizuoti 3 turistiniai žygiai.

#### **Antram Mokyklos veiklos plano tikslui pasiekti išskirti trys uždaviniai.**

**Uždavinys:** 2.1.1. Kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį (toliau – UTA).

#### **Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos trys priemonės:**

2.1.1. Skatinant bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos pažangos siekį sudaryta UTA įgyvendinimo ir koordinavimo grupė, kuri kartą per mėnesį organizavo pasitarimus su mokytojais ugdymo turinio atnaujinimo aktualijų temomis. Parengtos ir pristatytos rekomendacijos mokytojams, kaip pritaikyti atnaujintas bendrąsias ugdymo programas mokinių kompetencijoms ugdyti (skaidrės ir e. nuorodos apie UTA Mokyklos Google diske). Birželio mėn. organizuota metodinė diena „Šiuolaikinė pamoka – kokia ji?“ apie mokinių kompetencijų ugdymą įgyvendinant BP. Rugspjūčio mėn. organizuota apskrito stalo diskusija „Kompetencijų ugdymas, pasiekimų sritys ir pasiekimai, mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis“. 100 proc. mokytojų susipažino su atnaujintomis BP ir jų rekomendacijomis švietimo portaluose: emokykla.lt, mokykla2030.lt. 100 proc. mokytojų bendradarbiavo ir pasirengė dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį bei sudarė ilgalaikius teminius planus 1, 3, 5, 7 klasėms. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5, 7 klasių mokiniai ir jų tėvai informuoti apie UTA. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5 ir 7 klasių mokytojai dirba pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas. Mokytojai dalyvavo šešiuose UTA mokymuose: „Ugdymo turinio atnaujinimas: ką būtina žinoti?“, „Keičiuosi ir keičiu“, „Kompetencijomis grįsta pamoka“, „Praktiniai patarimai, kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas“, „Pedagoginės-profesinės patirties sklaida šiandienos ugdymo įstaigoje“, „Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo institucijų pagalba rengiantis įgyvendinti atnaujintą ugdymo turinį“.

2.1.2. Organizuotas pamokų stebėjimas ir vertinimas pagal nustatytus šiuolaikinės pamokos tobulinimo aspektus: atnaujinta pedagoginės priežiūros dokumentų forma, pamokos stebėjimo protokolas pagal UTA, veiklos kokybės įsivertinimo probleminės sritys. Atsižvelgiant į 2022 m. lapkričio 21–23 d. Nacionalinės švietimo agentūros pateiktą Mokyklos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaitos išvadą „14 proc. stebėtų pamokų mokytojai dirbo šiuolaikiškai, t. y. sėkmingai įtraukė visus mokinius, taikė įvairius, skatinančius mokinių aktyvumą mokymo metodus, sudarė palankias sąlygas mokymosi savivaldumui ir kiekvieno mokinio pažangai“, 2023 m. veiklos plane numatyta, kad „bent 30 proc. stebėtų pamokų atitiks šiuolaikinei pamokai keliamus tikslus“. 2023 m. gruodžio mėn. atlikus stebėtų pamokų 1–8 klasėse protokolų analizę pastebėta, kad 53 proc. mokytojų laikosi šiuolaikiškos pamokos paradigmos. Stebėtų pamokų

stipriosios dalys – mokymosi veiklų organizavimas, mokymosi motyvacijos palaikymas. Stebėtų pamokų silpnosios dalys – vertinimo kriterijų aptarimas, mokytojo vertinimas, mokinių įsivertinimas (grįžtamasis ryšys) bei perspektyvų numatymas, mokymosi planavimas. Metų pabaigoje identifikuotos paveikiausios pedagogų praktikos aptartos Mokytojų tarybos posėdyje. Pedagoginės pamokų priežiūros analizės išvados įkeltos į Google diską bei susitarta dėl kolegialaus ryšio palaikymo sekantiems metams.

2.1.3. Ugdymo(si) procese naudojamos skaitmeninės priemonės. 100 proc. mokytojų, mokinių ir tėvų naudoja skaitmeninę aplinką „Mano dienas“. Pamokose ir veiklose naudojami išmanieji įrenginiai: kompiuteriai, planšetės, išmaniosios lentos, multimedijos ekranai, mobilieji telefonai ir kt. Mokytojai dalyvavo IKT mokymuose: „NŠA hibridinių klasių mokymai“, „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo kompetencijos tobulinimas“, „Informatikos diegimas pradiniam ugdyme: dalijamės patirtimi“, „Informatikos gebėjimų ugdymas pradinėse klasėse“ ir kt. 90 proc. mokytojų ir mokinių naudoja nemokamas skaitmenines aplinkas ugdymo procese bei aptaria naudojamas IT priemones, virtualias aplinkas ugdymo procese ir koks jų poveikis mokinių ugdymosi rezultatams, kolegialiai dalinasi gera patirtimi. Kairių skyriuje įrengtos trys išmaniosios lentos.

**Uždavinys:** 2.2. Ugdyti mokytojų lyderystę.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos dvi priemonės:**

2.2.1. Inicijuojant kolegialų mokytojų mokymąsi 85 proc. mokytojų vedė pamokas „Kolega kolegai“ pagal iš anksto sudarytą tvarkaraštį, kuris patalpintas Google diske. 1–8 klasėse iš viso vesta 19 pamokų „Kolega kolegai“. Stebėtos pamokos aptartos Mokytojų tarybos posėdžiuose, pasidalinta gera patirtimi.

2.2.2. Siekiant suaktyvinti mokytojų įtraukimą į Mokyklos veiklos planavimą, ugdymo organizavimą peržiūrėtos ir atnaujintos darbo grupės: Mokyklos metodinė taryba, Mokyklos taryba, Vidaus įsivertinimo grupė, Mokyklos vaiko gerovės komisija bei sukurtos naujos: Mokyklos planavimo ir Projektinės veiklos organizavimo grupės. Vyko sistemingi darbo grupių susitikimai siekiant aptarti Mokyklos veiklą ir pokyčius. 75 proc. mokytojų inicijavo per metus po 1 veiklą, skatinančią mokinių motyvaciją.

**Uždavinys:** 2.3. Kurti palankias ugdymosi aplinkas įvairių poreikių mokiniams.

**Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendintos penkios priemonės:**

2.3.1. Siekiant organizuoti ugdymą netradicinėse aplinkose bei sudarant sąlygas patyriminei veiklai mokiniai dalyvavo savivaldybės pokyčio projekte „Ugdymas netradicinėse erdvėse“. Tikslinė projekto grupė – 3–8 klasių 139 mokiniai: pradinio ugdymo 49 mokiniai, pagrindinio ugdymo 90 mokinių. Projekto metu panaudotos netradicinės ugdymo erdvės: Šiaulių jaunųjų gamtininkų centras, Kurtuvėnų regioninis parkas, Jautmalkės gamtos mokykla, VUŠA Vilniaus universiteto Šiaulių akademija (toliau – VUŠA) botanikos sodas, VUŠA STEAM centras, Tartu mokslo centras Estijoje. Be edukacinių veiklų 3–8 klasių mokiniams buvo organizuotos kelios netradicinio ugdymo dienos: netradicinio ugdymo diena „Mūsų namai – Žemė“ kovo mėnesį, kultūrinė pažintinė diena „Vasaros mokykla“ Kurtuvėnų regioniniame parke birželio mėnesį, netradicinio ugdymo diena „Advento papročiai“ gruodžio mėn. 30 proc. gamtamokslinio ugdymo veiklų vyko netradicinėse ugdymosi aplinkose. Tikslingai organizuotos matematikos, gamtos ir žmogaus, biologijos, fizikos, geografijos pamokos, vestos ne mokykloje, o natūralioje gamtinėje aplinkoje, atliekant stebėjimus, bandymus. 70 proc. Kultūros paso programos užsiėmimų skirta STEAM veiklos ir gamtamokslinio ugdymo stiprinimui. 1–8 klasių mokiniai bent 1 kartą per metus ugdėsi VUŠA STEAM centre. Aktyviai dalyvauta Kultūros paso veiklose – 100 proc. mokinių dalyvavo bent 2 užsiėmimuose, kuriuos organizavo 85 proc. mokytojų.

2.3.2. Didinti ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo(si) proceso patrauklumą.

Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse bei patyriminė STEAM veikla. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotos bendros integruotos veiklos vaikams: kovo mėn. – koncertas



„Šaukiu aš tautą pėdoj gyvą“, balandžio mėn. – „Velykinių margučių kūrybinės dirbtuvėlės“, rugsėjo mėn. – „Visa Lietuva šoka“.

2.3.3. 2022 m. mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimus, sudarė 80 proc. 1–4 kl. ir 60 proc. 5–8 kl. mokinių. 2023 m. 87 proc. 1–8 klasių mokinių lankė neformaliojo ugdymo veiklas. Gegužės mėn. Mokyklos bendruomenei pristatyta „Būrelių mugė“. Mokiniam pasiūlyta 14 popamokinių užsiėmimų, kurie atitinka skirtingus mokinių poreikius (meno, sporto, STEAM, IKT, gamtos mokslų, kalbinio ugdymo, savivaldos). Meninės veiklos būreliuose „Dainuoja mažyliai“, „Dizaino studija“, „Šoka mažyliai“, „Šokių studija“, „Šokio ritmu“ mokiniai ugdo kūrybiškumą, socialinę kompetencijas, jausmų raiškos kultūrą; sporto būreliuose „Judrieji žaidimai“, „Pasportuokim“ – socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją; „STEAM laboratorijoje“, „Gamtos tyrėjai“ – pažinimo; „Kalbu angliškai“ – kultūrinę, komunikavimo kompetencijas, savivaldos būrelyje „Mokinių parlamentas“ – pilietiškumo kompetenciją; „Augu su IKT“, „IKT pradinukui“ – skaitmeninę kompetenciją. Mokykloje ugdomas mokinių kūrybiškumas, sveikos gyvensenos įgūdžiai, skatinamos pilietinės iniciatyvos, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, skaitmeninėmis technologijomis, menais ir kalbomis.

2.3.4. Aktyviai veikė mokinių savivalda. Mokiniai įsitraukė į renginių organizavimą (Mokytojų diena, Moliūgų šiurpadienis, Tolerancijos diena, Kalėdinis renginys), teikė pasiūlymus Mokyklos ugdymo planui, svarstė aktualius Mokyklos bendruomenės klausimus, inicijavo organizuoti Dieną be kuprinių, spalio mėnesį surengė žygį aplink Kairių ežerą „Sveikas kasdien“ Šiaulių rajono mokyklų bendruomenėms.

2.3.5. Edukacinių ir poilsio zonų atnaujinimas orientuojantis į skirtingus mokinių poreikius, erdvių funkcionalumą, sudaro sąlygas pedagogams lengvai keisti mokymo(si) erdvę, pritaikyti darbui tiek pamokose, tiek klasių valandėlių metu, mokinių poilsui ir bendravimui pertraukų metu. Kairių skyriuje I aukšto fojė įkurta mokinių laisvalaikio zona, pastatytas akvariumas, nupirkti sėdmaišiai, suremontuotas 1 klasės bei logopedės, specialiosios pedagogės kabinetai, nupirkti nauji baldai ir mokymo(si) priemonės. Šilėnų skyriuje įrengta antra ikimokyklinio ugdymo grupė, pastatyta lauko klasė, modernizuota IT klasė, atnaujintos mokymo(si) priemonės.

#### 2023 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimui skirtos ir panaudotos lėšos:

	Asignavimų planas (Eur)	Asignavimų planas, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui (Eur)	Panaudota asignavimų (Eur)	Panaudota asignavimų nuo asignavimų, nurodytų asignavimų plane, įskaitant patikslinimus ataskaitiniam laikotarpiui, dalis (proc.)
Savivaldybės biudžeto	602780,00	573911,00	573911,00	100,00
Valstybės biudžeto	768574,00	846798,00	846798,00	100,00
Įstaigos pajamos	20394,70	20394,70	18279,15	89,63
Iš viso:	1391748,70	1441103,70	1438988,15	99,85
Paramos lėšos	1148,52 (perkelta iš 2022 metų)	2979,97	251,22	8,43

<b>Projektinė veikla</b>				
Aplinkos apsaugos rėmimo spec. programa „Eko mokykla“	0,00	500,00	500,00	100,00
Sveikatinimo iniciatyvų skatinimo projektas „Judrūs, sportiški, sveiki“	0,00	500,00	500,00	100,00
Vaikų vasaros poilsio stovykla „Turistų nuotykių“	0,00	1373,00	1373,00	100,00
Šiaulių rajono savivaldybės pokyčio projektas „Ugdymas netradicinėse erdvėse“	0,00	1500,00	1500,00	100,00
Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 2023 I etapas	0,00	4043,43	4043,43	100,00
Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 2023 II etapas	0,00	2839,00	2839,00	100,00

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Pasirengti atnaujintų Bendrųjų ugdymo programų įgyvendinimui.	1.1. Palankios sąlygos atnaujinto ugdymo turinio diegimui.	1.1.1. Sudaryta atnaujinta ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė, kuri kartą per mėnesį organizuoja posėdžius / diskusijas / pasitarimus su mokytojais ugdymo turinio atnaujinimo aktualijų tema. 1.1.2. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5 ir 7 klasių mokytojai dirba pagal atnaujintas	1.1.1.1. Sudaryta UTA įgyvendinimo ir koordinavimo darbo grupė kartą per mėnesį organizavo pasitarimus / diskusijas su mokytojais ugdymo turinio atnaujinimo aktualijų temomis.  1.1.1.2. Mokyklos Google diske parengtas ir pristatytas rekomendacijų mokytojams bei gerosios patirties sklaidos dokumentų aplankas. 100

		<p>Bendrąsias ugdymo programas.</p> <p>1.1.3. Organizuota metodinė diena apie mokinių kompetencijų ugdymą įgyvendinant Bendrąsias ugdymo programas.</p>	<p>proc. priešmokyklinio ugdymo, 1, 3, 5 ir 7 klasių mokytojų dirba pagal atnaujintas Bendrąsias ugdymo programas.</p> <p>1.1.3.1. Birželio mėn. organizuota metodinė diena „Šiuolaikinė pamoka – kokia ji?“. Rugsjūčio mėn. organizuota apskrito stalo diskusija „Kompetencijų ugdymas, pasiekimų sritys ir pasiekimai, mokinių pasiekimų lygių požymiai pagal pasiekimų sritis“</p>
<p>2. Sudaryti sąlygas kiekvieno mokinio pažangai ir asmenybės ūgčiai.</p>	<p>2.1. Pagerinti mokinių individualios pažangos rodikliai.</p>	<p>2.1.1. Patikslintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.</p> <p>2.1.2. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą ir pasiekimus VIP (vaiko individualios pažangos) segtuvuose trimestro pabaigoje ir kartu su mokytojais aptaria kito trimestro savo mokymosi lūkesčius.</p> <p>2.1.3. 30 proc. 1–4 klasių bei 20 proc. 5–8 klasių mokinių fiksuoja savo individualios pažangos didėjančius pokyčius 2022-2023 m. m. pabaigoje.</p> <p>2.1.4. Mokytojų tarybos posėdžiuose ne mažiau nei 3 kartus per metus analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2.1.5. Ne mažiau kaip 60 proc. tėvų 2 kartus per metus įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą (organizuojami individualūs trišaliai pokalbiai mokinys-tėvas-mokytojas).</p>	<p>2.1.1.1. Patikslintas mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, įsivertinimo ir fiksavimo tvarkos aprašas.</p> <p>2.1.2.1. 100 proc. 1–8 klasių mokinių įsivertina savo asmeninę pažangą ir pasiekimus VIP (vaiko individualios pažangos) segtuvuose trimestro pabaigoje ir kartu su mokytojais aptaria kito trimestro savo mokymosi lūkesčius.</p> <p>2.1.3.1. 97,3 proc. 1–4 klasių ir 86,3 proc. 5–8 klasių mokinių fiksuoja savo individualios pažangos didėjančius pokyčius 2022-2023 m. m. pabaigoje.</p> <p>2.1.4.1. Mokytojų tarybos posėdžiuose po kiekvieno trimestro (3 kartus per metus) analizuojami mokinių pasiekimai ir pažanga.</p> <p>2.1.5.1. 68 proc. įsitraukė į 2 kartus per metus organizuojamus vaiko mokymosi sėkmių aptarimus (individualius trišalius pokalbius mokinys-tėvas-mokytojas).</p>
<p>3. Gerinti mokinių pasiekimus.</p>	<p>3.1. Pagerinti mokinių pasiekimai.</p>	<p>3.1.1. Padidėjusi mokinių, besimokančių</p>	<p>3.1.1.1. Mokinių, besimokančių ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis:</p>

		<p>ne žemesniu nei pagrindiniu lygiu, dalis:</p> <p>3.1.1.1. 1–4 klasėse – 2 proc. (2022 m. besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 47,2 proc.),</p> <p>3.1.1.2. 5–8 klasėse – 3 proc. (2022 m. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu siekė 47,4 proc.).</p> <p>3.1.2. Pagerėję metiniai 5–8 klasių mokinių mokymo(si) rezultatai:</p> <p>3.1.2.1. matematikos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,20 balus (2022 m. siekė 6,15 balus);</p> <p>3.1.2.2. 5–8 klasių mokinių metinis lietuvių kalbos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,27 balus (2022 m. siekė 6,22 balus);</p> <p>3.1.2.3. 5–8 klasių mokinių metinis gamtamokslinio ugdymo pasiekimų vidurkis siekia 6,40 balus (2022 m. siekė 6,36 balus).</p>	<p>3.1.1.1.1. 1–4 klasėse – sumažėjo 1,3 proc. (2023 m. besimokančių pagrindiniu lygiu siekia 45,9 proc.).</p> <p>3.1.1.2.1. 5–8 klasėse – sumažėjo 12,9 proc. (2023 m. mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu siekia 34,5 proc.).</p> <p>3.1.2.1 Metiniai 5–8 klasių mokinių mokymo(si) rezultatai:</p> <p>3.1.2.1.1. matematikos mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,48 balus (padidėjo 0,33 balo);</p> <p>3.1.2.2.1 lietuvių kalbos ir literatūros mokymo(si) pasiekimų vidurkis siekia 6,15 balus (sumažėjo 0,07 balo);</p> <p>3.1.2.3.1. gamtamokslinio ugdymo metinis pasiekimų vidurkis siekia 6,54 balus (padidėjo 0,18 balo).</p>
<p>4. Didinti ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo proceso patrauklumą (2022 m. tęstinė užduotis).</p>	<p>4.1. Kryptingas vaikų įsitraukimas į prasmingą ugdymą(si).</p>	<p>4.1.1. Kiekvienoje ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėje bent kartą per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse bei patyriminė STEAM veikla.</p> <p>4.1.2. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotos 2–3 bendros integruotos veiklos vaikams mokyklos įkurtoje STEAM laboratorijoje, kupolinėje klasėje ir sporto salėje.</p>	<p>4.1.1.1. Visose ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo grupėse kartą per mėnesį organizuoti užsiėmimai netradicinėse ugdymo(si) erdvėse bei patyriminė STEAM veikla.</p> <p>4.1.2.1. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotos 3 bendros integruotos veiklos: 1 veikla mokyklos kupolinėje klasėje (2023-04-07 edukacinis užsiėmimas STEAM tema), 1 veikla mokyklos stadione (2023-05-12 edukacinė sportinė veikla), 1 veikla</p>

		<p>4.1.3. Bendradarbiaujant su Šiaulių r. Kairių lopšeliu-darželiu „Spindulėlis“ organizuotas bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų gerosios darbo patirties renginys apie naujus, inovatyvius ugdymo modelius bei visuminį ugdymą.</p>	<p>lopšelyje-darželyje (2023-05-25 edukacinė veikla „Kaimynų diena“). Vaikai, pedagogai bendraudami ir bendradarbiaudami įgyvendino savo idėjas, patyrė bendrą atradimų ir kūrybos džiaugsmą, įgijo naujos patirties, plėtojo pažintinius gebėjimus.</p> <p>4.1.3.1. 2023-04-07 įvyko bendras ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojų susitikimas. Mokytojai dalinosi gerąją darbo patirtimi ugdomojoje veikloje naudojant skaitmenines, interaktyvias priemones, stimuliuojančias vaikų protinę veiklą, žadinančias smalsumą, lavinančias kūrybiškumą, skatinančias ugdyti vaikų raštingumą, matematikos, informacinių technologijų įgūdžius, įveikinančias veikti mažiau motyvuotus, įvairių gebėjimų ir ugdymosi sunkumų turinčius vaikus (interaktyvios programėlės, edukaciniai robotukai, QR kodai).</p>
<p>5. Pasirengti įtraukiojo ugdymo pagrindinių kultūrinių nuostatų įgyvendinimui.</p>	<p>5.1. Pozityvios, skirtingų gebėjimų ugdytinių / mokinių įtrauktį palaikančios bei skatinančios mokyklos bendruomenės nuostatos.</p>	<p>5.1.1. Organizuoti socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimai:</p> <p>5.1.1.1. ne mažiau nei kartą per mėnesį visiems 1–8 klasių mokiniams;</p> <p>5.1.1.2. ne mažiau nei kartą per trimestrą – tėvams ir mokytojams.</p> <p>5.1.2. Inicijuotos 3 mokinius, tėvus bei mokytojus įtraukiančios bei pozityvias nuostatas formuojančios veiklos, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 80 proc. bendruomenės narių.</p> <p>5.1.3. Peržiūrėtos, patikslintos ir / ar priimtą tvarkos: „Smurto ir pavyčių</p>	<p>5.1.1.1. Organizuoti socialinio-emocinio ugdymo užsiėmimai:</p> <p>5.1.1.1. kartą per mėnesį visiems 1–8 klasių mokiniams;</p> <p>5.1.1.2. kartą per trimestrą – mokytojams, du kartus per metus – tėvams.</p> <p>5.1.2. Inicijuotos 3 mokinius, tėvus bei mokytojus įtraukiančios bei pozityvias nuostatas formuojančios veiklos (bendruomeniniai žygiai), kuriuose dalyvavo ne daugiau nei 80 proc. bendruomenės narių.</p> <p>5.1.3. Atnaujintos ir direktoriaus įsakymu patvirtintos tvarkos: „Smurto ir pavyčių prevencijos</p>

		<p>prevencijos įgyvendinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių elgesio taisyklės“, „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“, „Darbuotojų etikos kodeksas“, „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos aprašas“.</p> <p>5.1.4. Organizuoti ne mažiau, kaip 2 mokymai / seminarai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tema, kuriuose dalyvauja ne mažiau nei 90 proc. pedagogų.</p>	<p>įgyvendinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių elgesio taisyklės“, „Mokinių pozityvaus elgesio skatinimo tvarka“, „Darbuotojų etikos kodeksas“, „Smurto ir priekabiavimo darbe prevencijos aprašas“.</p> <p>5.1.4. Organizuoti 2 mokymai įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo tema („Įtraukusis ugdymas, kokie laukia iššūkiai“, „Įtraukusis ugdymas – mokykla kiekvienam“, kuriuose dalyvavo 90 proc. pedagogų.</p>
--	--	---	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Pateikta paraiška vietos projektui „Sumanūs Kairiai“ pagal Asociacijos „Šiaulių rajono vietos veiklos grupė“ teritorijos 2015 –2023 m. vietos plėtros strategijos priemonę „Sumanių kaimų kūrimas“ Nr. LEADER-19.2-SAVA-5. Teikiamo vietos projekto vertė –119.229,40 Eur.</p>	<p>Įgyvendinus projektą bus pagerinta Kairių seniūnijos kaimo gyventojų gyvenimo ir supančios aplinkos kokybę, padidintas Kairių seniūnijos modernumas, panaudojant vietos išteklius ir galimybes bei taikant ekonomiškai, socialiai ir technologiškai pažangius sprendimus.</p>
<p>3.2. Įgyvendinant projekto „Skaitmeninė švietimo transformacija („EdTech“)" (Nr. ŠMSM-V-004-0001) veiklas Kairių skyriuje įrengtos 3 hibridinio (nuotolinio) mokymo klasės</p>	<p>Ugdymo procese aktyviai naudojamos 3 išmanios lentos ir interaktyvi įranga. 12 mokytojų dalyvauja „EdTech“ projekto veiklose bei praktinėje veikloje išbando inovatyvius, mokinių motyvaciją skaitmeninius produktus.</p>

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			